

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №8 «Огонёк» города Моздока
Республики Северная Осетия – Алания

(МБДОУ-детский сад №8 «Огонёк» г.Моздока РСО-Алания)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБДОУ № 8 « Огонёк»

Протокол от 27.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО:



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
№8 « ОГОНЁК» Г.МОЗДОКА,
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

Содержание Программы

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - Цели и задачи Программы
 - Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
 - Педагогическая диагностика планируемых результатов

II. Содержательный раздел

- 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
 - Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
 - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - Способы и направления поддержки детской инициативы
 - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
 - Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
 - Содержание КРР на уровне ДО
- 2.2. Задачи и содержание работы части, формируемой участниками
- 2.3. Рабочая программа воспитания
 - Пояснительная записка
 - Целевой раздел
 - Содержательный раздел
 - Организационный раздел

III. Организационный раздел

- Психолого-педагогические условия реализации Программы
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Кадровые условия реализации программы
- Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- Календарный план воспитательной работы
- Примерные образовательные программы с учетом которых реализуется Программа
 - Перспективное планирование осетинских национальных подвижных игр
 - Примерное тематическое планирование с включением регионального компонента в образовательную деятельность по возрастным группам

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общие сведения о ДОУ:

Полное наименование учреждения : Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 « Огонёк»

Вид учреждения: детский сад.

Сокращённое наименование : МБДОУ №8 « Огонёк»

Статус: муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия № 2316 от 14.04.2016 года выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия –Алания Серия 15Л01 № 0001242

Срок действия – бессрочно

Адрес: 363750 , Республика Северная Осетия –Алания , город Моздок, ул. Площадь 50 лет Октября, дом №9

Телефон: 2-31-52

Адрес электронной почты: nat.parhomencko2012@yandex.ru

Адрес официального сайта: <http://8.mozdoksad.ru>

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных документов:

- Устав ДОУ : утверждён постановлением Главы Администрации местного самоуправления Моздокского района №57-Р от 14.12.2015г.

1.1. Пояснительная записка:

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ детский сад № 8 « Огонёк» (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта , утверждённого приказом Министерством образования и науки России от 17.10.2013г № 1155(далее ФГОС ДО и Федеральной программы дошкольного образования , утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022г. № 1028(далее –ФОПДО). Программа состоит из обязательной части (60%)и части, формируемой участниками образовательных отношений.(40%)

Программа включает три основных раздела :

-целевой

-содержательный и

-организационный .

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО (п.2.12 ФГОС ДО, п.4 ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе курсивом.

Согласно п.2.12 ФГОС ДО часть формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу (парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы).

Часть , формируемая участниками образовательных отношений, представлена

*Программой « Юный эколог» С.Н Николаевой(далее РОП), соответствующей ФГОС ДО;(для детей 2-7 лет)

*Региональной образовательной Программой « Мой край-моя святыня»(далее РОП), разработанной на основе программы Климовой Т. И и Таранковой « Мы открываем мир» и рекомендованной Министерством образования РСО-Алания .Научный редактор: доктор педагогических наук, профессор Е.Е. Хатаев, ведущий специалист МОРСО-Алания по дошкольному воспитанию Л.В. Герасимова. Издательство Северо-Осетинского государственного университета им.К.Л.Хетагурова. г.Владикавказ.2000г. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями республики, города, республики. Программа имеет цели реализации национально-регионального компонента в экологическом воспитании дошкольников, заложить основы экологического сознания и восприятия ребенком себя как части природы, осмысление своей значимости в решении экологических проблем.

Задачи программы :

- *Изучение специфики и самоценности природы Северной Осетии;
- *Формирование эмоционально-чувственной сферы ребенка через эмпатию (сопереживание, сочувствие, рефлексия (понимание другого путем размышления за него) и идентификацию (самоотождествление);
- *Создание условий для свободного смыслопорождения;
- *Активизировать интеллектуально-познавательную деятельность ребенка через тренировку мыслительных операций и формирование системного мышления, творческого воображения; воспитывать активную жизненную позицию личности в познании окружающего, гуманные и эстетические чувства.

Особенностью программы является то, что программа предназначена для детей 4-7 лет. В основе программы лежит краеведческий принцип.

Этот принцип несет в себе первичную информацию о природе и те стереотипы этноса, которые выработывались народом в процессе адаптации к природе.

Развивающее обучение реализуется через развитие поисковых функций интеллекта и активизацию детского мышления с применением следующих технологий:

- развитие творческого воображения, теория решения изобретательных задач,
- восприятие и преобразование окружающего мира через моделирование, основанное на символической аналогии, речевые логические задачи, как средство выражения связей и зависимостей предметов и явлений природы.

Состоит из пояснительной записки, содержания, конспектов и приложения.

*Парциальная программа « *Приобщение к истокам русской народной культуры*» (далее ПОП). Программа, учебно-методическое пособие. Авторы О.Л.Князева, М. Д. Маханёва. СПб.: Детство –Пресс. 2000г.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию.

Направлена на приобщение дошкольников к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей, знакомство с историей народного творчества.

Построена программа на концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности. Она предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа, с поэтическим народным творчеством, народной музыкой, народными играми и промыслами.

Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приёмы и способы деятельности, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

Содержание парциальной программы интегрировано в содержание раздела « Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно-эстетическое развитие ООПДО для детей дошкольного возраста от 3-х до 8 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована :

- *на специфику национальных, социокультурных, региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- *сложившиеся традиции ДОО;
- *выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности

и/или культурных практиках.

Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями республики, города .

1.2.Цель и задачи Программы:

Целью программы МБДОУ является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основной целью работы по части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);

- знакомство со знаменитыми людьми города;

- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;

- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;

-ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с много язычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1. 3 Принципы и подходы к формированию программы.

Основная образовательная программа ДО построена на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности*: программа реализуется в контексте всех видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип интеграции и единства обучения и воспитания*;
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *принцип здоровье сбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.
- принцип культуросообразности* (учет национальных ценностей и традиций, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры).

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использование ведущей деятельности дошкольника – ИГРУ как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от одного года до трёх лет) и дошкольный возраст (от трёх до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном возрасте, особенно при прохождении критических периодов.

По этой причине ребёнок может продемонстрировать, обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть константированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Но содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО программ не должно быть ниже соответствующих содержания и планируемых результатов в Федеральной программе..

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте:

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом, в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
 - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
 - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
 - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
 - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
 - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
 - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека , его деятельности ; своё имя , имена близких ; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
 - ребёнок имеет представление об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой , наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой , самостоятельно поставленной цели;
- знает с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки(гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики, лепит палочки, колечки, лепёшки;
 - ребёнок в играх отображает действия окружающих (« готовит обед», « ухаживает за больным», и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь , но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания) , заранее определяет цель (« Я буду лечить куклу»).
- В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)
- Ребенок: проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их; проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого обращения;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки. стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме, количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой,

положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природу, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
 - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;
- объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своей семье, своих желаниях, достижениях, семейном быте, традициях, активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, а ДО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природу, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, не причиняет им вред, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах 5, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события.;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства.;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях, других видах);
- ребёнок создает
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании, аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передаёт их в движении;

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет духовно- нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет

любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления

- ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы, средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и во времени.;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно к ним относится;

- ребёнок проявляет интерес и с желанием занимается музыкой, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке,

изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.;

- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

-ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка , аппликации , лепки, постройки, создаёт образы и композиционные изображения , интегрируя освоенные техники и средства выразительности, используя разнообразные материалы;

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста: (7 лет)

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет здоровью сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить

со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное, о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях, об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ, свойствах неживой природы. Сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства. имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Согласно п.2.12 ФГОС ДО часть формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую

методическую литературу (парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы).

В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева) ;

- ребенок знает:

*основные литературные понятия по фольклору;

*краткое содержание прочитанных литературных произведений;

*быт и традиции русского народа;

*песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

- ребенок умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их.

- ребенок использует в игре предметы быта русского народа.

- ребенок создает творческие работы по фольклорным произведениям

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.16.1 ФГОС ДО).

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.4.3.ФГОС ДО)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке .

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования.

Поэтому применять целевые ориентиры в качестве показателей педагогической диагностики нельзя (п. 4.3 ФГОС ДО) 1

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в (пункте 16 ФГОС ДО, стр. 17–20).

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов.

На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика.

На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика.

Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Помимо мало формализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка.

Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп.

За период реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:

*Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.

Разработано в соответствии с ФГОС».

*Н. В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

*Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

*Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

*Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

2.. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

12. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

12.1. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

12.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач

приводится в Программе воспитания.

Обязательная часть Программы

13. Социально-коммуникативное развитие.

Пункты 18.3. – 18.8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования,

утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

14. Познавательное развитие.

Пункты 19.3. – 19.8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования,

утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

15. Речевое развитие.

Пункты 20.3. – 20.8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования,

утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

16. Художественно-эстетическое развитие.

Пункты 21.3. – 21.8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

17. Физическое развитие.

Пункты 22.3. – 22.8. Федеральная образовательная программа дошкольного

образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

18. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Пункты 23.1. – 23.12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

19. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Пункты 24.1. – 24.22. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

20. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Пункты 25.1. – 25.8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

21. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Пункты 26.1. – 26.11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

22. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Пункты 27.1. – 27.10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

23. Содержание КРР на уровне ДО.

Пункты 28.1. – 28.9.2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

2.2. Часть , формируемая участниками образовательных отношений, представлена: *парциальной программой « Юный эколог» С.Н Николаевой, парциальной программой « Приобщение к истокам русской народной культуры О.Л.Князева, М. Д. Маханёва, региональной программой « Мой край-моя святыня» Климовой Т. И и Таранковой соответствующей ФГОС ДО;(п. 2.12. ФГОС ДО,)*

Согласно п.2.12 ФГОС ДО часть формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу (парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы).

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями республики, города .

Цель: *Развитие у детей интереса и любви к природе.*

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать сенсорные ощущения.;

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

Для детей 3-4 лет

Парциальная программа « Юный эколог» С. Н. Николаевой

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи: Заложить первые представления о мире растений и животных и их зависимости от условий жизни.

Содержание работы:

- *учить различать и правильно называть объекты природы, с которыми дети постоянно взаимодействуют, познакомить с их главными сенсорными свойствами (форма, цвет, величина, характер поверхности и т.п.); дать первоначальные представления о возможном взаимодействии и ними;*
- *формировать у детей первоначальные представления о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживых объектов);*
- *развивать элементарные умения правильно взаимодействовать с растениями и животными, привлекать к участию в деятельности по созданию для них нужных условий.*

Планируемые результаты :

- *проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»;*
 - *участие в экологически ориентированной деятельности;*
- *эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;*
- *выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;*
- *готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;*
 - *самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.*

2. Парциальная программа « Приобщение к истокам русской народной культуры» (далее ПОП).

Программа, учебно-методическое пособие . Авторы О.Л.Князева, М. Д. Маханёва. СПб.: Детство –Пресс.2000г.

Цель: программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию .

Задачи:

- **направлена на приобщение дошкольников к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства,*
- **развитие творческих способностей, знакомство с историей народного творчества.*

Содержание работы:

Построена программа на концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей , в основу которых положены принципы народности .

Она предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями , традициями, трудом русского народа , с поэтическим народным творчеством , народной музыкой, народными играми и промыслами.

Содержание парциальной программы интегрировано в содержание раздела « Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно-эстетическое развитие ООПДО для детей дошкольного возраста от 3-х до 8 лет.

Часть , формируемая участниками ОО:

Согласно п.2.12 ФГОС ДО часть формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу (парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы).

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями республики, города.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована :

*на специфику национальных, социокультурных , региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

*сложившиеся традиции ДОО;

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Для детей 4-5 лет

Парциальная программа « Юный эколог», С.Н.Николаева.

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Содержание работы:

- воспитатель (как носитель экологической культуры) знакомит детей со способами общения с природой, учит наблюдать за окружающим миром, устанавливать элементарные связи и зависимости, испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве
- воспитатель использует игру в образовательной деятельности, во время труда, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений, обыгрывает персонажей сказок
- воспитатель уточняет с детьми форму, цвет, запах, размеры, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.
- воспитатель читает детям литературные произведения, вместе с детьми инсценируют их, создают иллюстрации к ним.

Особое место отводится работе с произведениями Е. Чарушина.

Планируемые результаты (с 4 до 5 лет):

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде

Формы и методы работы с детьми:

- циклы наблюдений за растениями и животными,
- занятия,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

2. Региональная образовательная Программа « Мой край-моя святыня»

(далее РОП), разработанная на основе программы Климовой Т. И и Таранковой « Мы

открываем мир» и рекомендованная Министерством образования РСО-Алания .
Научный редактор: доктор педагогических наук, профессор Е.Е. Хатаев, ведущий специалист МО РСО-Алания по дошкольному воспитанию Л.В. Герасимова.
Издательство Северо- Осетинского государственного университета
им.К.Л.Хетагурова.г.Владикавказ.2000г.

Цель: имеет цели реализации национально-регионального компонента в экологическом воспитании дошкольников, заложить основы экологического сознания и восприятия ребенком себя как части природы, осмысление своей значимости в решении экологических проблем. Направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.
Предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями республики, города,

Задачи программы :

- *Изучение специфики и самоценности природы Северной Осетии;
- *Формирование эмоционально-чувственной сферы ребенка через эмпатию (сопереживание, сочувствие, рефлексия (понимание другого путем размышления за него) и идентификацию (самоотождествление);
- *Создание условий для свободного смыслопорождения;
- *Активизировать интеллектуально-познавательную деятельность ребенка через тренировку мыслительных операций и формирование системного мышления, творческого воображения; воспитывать активную жизненную позицию личности в познании окружающего, гуманные и эстетические чувства.

Особенностью программы является то, что программа предназначена для детей 5-7 лет.

Содержание работы: В основе программы лежит краеведческий принцип.

Этот принцип несет в себе первичную информацию о природе и те стереотипы этноса, которые вырабатывались народом в процессе адаптации к природе.

Развивающее обучение реализуется через развитие поисковых функций интеллекта и активизацию детского мышления с применением следующих технологий:

-развитие творческого воображения, теория решения изобретательных задач, -восприятие и преобразование окружающего мира через моделирование, основанное на символической аналогии, речевые логические задачи, как средство выражения связей и зависимостей предметов и явлений природы.

Состоит из пояснительной записки, содержания, конспектов и приложения.

3. Парциальная программа « Приобщение к истокам русской народной культуры» (далее ПОП). Программа, учебно-методическое пособие . Авторы О.Л.Князева, М. Д. Маханёва. СПб.: Детство –Пресс.2000г.

Цель: Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию .

Задачи:

1. Направлена на приобщение дошкольников к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей, знакомство с историей народного творчества.
2. Построена программа на концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей , в основу которых положены принципы народности .
3. Она предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями , традициями, трудом русского народа , с поэтическим народным творчеством , народной музыкой, народными играми и промыслами.

Содержание работы:

Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении , освещает приёмы и способы деятельности , обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

Содержание парциальной программы интегрировано в содержание раздела

« Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно-эстетическое развитие ООПДО для детей дошкольного возраста от 3-х до 8 лет.

Часть , формируемая участниками ОО:

Согласно п.2.12 ФГОС ДО часть формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу (парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы).

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями республики, города .Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована :

- *на специфику национальных, социокультурных , региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;*

- *сложившиеся традиции ДОО;*

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Для детей 5-6 лет

Парциальная программа « Юный эколог», С.Н.Николаева.

Цель: формирование экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Содержание работы:

- учить детей быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему живому через систематическое знакомство с произведениями В. Бианки
- рисование иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки, изготовление самодельных книг, организация выставок.
- воспитатель (как носитель экологической культуры) знакомит детей со способами общения с природой, учит наблюдать за окружающим миром, устанавливать элементарные связи и зависимости, испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве
- воспитатель использует игру в образовательной деятельности, во время труда, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений, обыгрывает персонажей сказок
- воспитатель уточняет с детьми форму, цвет, запах, размеры, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.
- воспитатель читает детям литературные произведения, вместе с детьми инсценируют их, создают иллюстрации к ним.

Планируемые результаты (с 5 до 6 лет):

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;

- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Формы и методы работы с детьми:

- циклы наблюдений в уголке природы, на участке детского сада, в ближайшем природном окружении,
- беседы,
- рассматривание картин,
- занятия,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- практическая деятельность (труд в уголке природы, на участке детского сада),
- природоохранные акции

2. Региональная образовательная Программа « Мой край-моя святыня»

(далее РОП), разработанная на основе программы Климовой Т. И и Таранковой « Мы открываем мир» и рекомендованная Министерством образования РСО-Алания .

Научный редактор: доктор педагогических наук, профессор Е.Е. Хатаев, ведущий специалист МО РСО-Алания по дошкольному воспитанию Л.В. Герасимова.

Издательство Северо- Осетинского государственного университета им.К.Л.Хетагурова.г.Владикавказ.2000г.

Цель: имеет цели реализации национально-регионального компонента в экологическом воспитании дошкольников, заложить основы экологического сознания и восприятия ребенком себя как части природы, осмысление своей значимости в решении экологических проблем.

Направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями республики. , города ,

Задачи программы :

*Изучение специфики и самоценности природы Северной Осетии;

*Формирование эмоционально-чувственной сферы ребенка через эмпатию (сопереживание, сочувствие, рефлексия (понимание другого путем размышления за него) и идентификацию (самоотождествление);

*Создание условий для свободного смыслопорождения;

*Активизировать интеллектуально-познавательную деятельность ребенка через тренировку мыслительных операций и формирование системного мышления, творческого воображения; воспитывать активную жизненную позицию личности в познании окружающего, гуманные и эстетические чувства.

Особенностью программы является то, что программа предназначена для детей 5-7 лет.

Содержание работы: В основе программы лежит краеведческий принцип.

Этот принцип несет в себе первичную информацию о природе и те стереотипы этноса, которые вырабатывались народом в процессе адаптации к природе.

Развивающее обучение реализуется через развитие поисковых функций интеллекта и активизацию детского мышления с применением следующих технологий:

- развитие творческого воображения, теория решения изобретательных задач,
- восприятие и преобразование окружающего мира через моделирование, основанное на символической аналогии, речевые логические задачи, как средство выражения связей и зависимостей предметов и явлений природы.

Состоит из пояснительной записки, содержания, конспектов и приложения.

3. Парциальная программа « Приобщение к истокам русской народной культуры» (далее ПОП). Программа, учебно-методическое пособие . Авторы О.Л.Князева, М. Д.

Маханёва. СПб.: Детство – Пресс. 2000г.

Цель: Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию .

Задачи:

1. Направлена на приобщение дошкольников к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей, знакомство с историей народного творчества.
2. Построена программа на концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей , в основу которых положены принципы народности .
3. Она предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями , традициями, трудом русского народа , с поэтическим народным творчеством , народной музыкой, народными играми и промыслами.

Содержание работы:

Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении , освещает приёмы и способы деятельности , обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

Содержание парциальной программы интегрировано в содержание раздела « Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно-эстетическое развитие ООПДО для детей дошкольного возраста от 3-х до 8 лет.

Часть , формируемая участниками ОО:

Согласно п.2.12 ФГОС ДО часть формируемая участниками образовательных отношений может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу (парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы).

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями республики, города Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована :

*на специфику национальных, социокультурных , региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

*сложившиеся традиции ДОО;

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Для детей 6-7 лет

Парциальная программа « Юный эколог», С.Н.Николаева.

Цель: формирование экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет свои потребности, что человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ.

- формировать у детей осознанно-правильное отношение к окружающим их объектам природы.

Содержание работы:

- чтение в течение всего учебного года книги В.Танасийчука «Экология в картинках» (М.: Детская литература, 1989):

- знакомство детей с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания;

- знакомство со взаимосвязями живых организмов внутри сообщества;

- введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой.

- изготовление детьми книги «Экология в картинках»

- с помощью наблюдений дать детям возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы.

- *Учить детей познавать не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой.

- на занятиях формировать у детей обобщенные представления о явлениях в природе, о взаимосвязях в природе, закономерных процессах. Воспитатель выстраивает четкую последовательность вопросов, помогает детям понять причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

- во время практической деятельности помочь детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой.

- дети вместе с воспитателем и родителями участвуют в акциях «Зеленая елочка – живая иголочка» (предновогодняя) и «Земля – наш общий дом» (22 апреля – День Земли).

Планируемые результаты (с 6 до 7 лет):

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;

- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;

- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);

- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;

- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;

- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Формы и методы работы с детьми:

- циклы наблюдений в уголке природы, на участке детского сада, в ближайшем природном окружении,

- беседы,

- рассматривание картин,

- занятия,

- целевые прогулки,

- экскурсии,

- практическая деятельность (труд в уголке природы, на участке детского сада),

- природоохранные акции

2. Региональная образовательная Программа «Мой край-моя святыня» (далее РОП), разработанная на основе программы Климовой Т. И и Таранковой «Мы открываем мир» и рекомендованная Министерством образования РСО-Алания .

Научный редактор: доктор педагогических наук, профессор Е.Е. Хатаев, ведущий специалист МО РСО-Алания по дошкольному воспитанию Л.В. Герасимова.

Издательство Северо- Осетинского государственного университета им.К.Л.Хетагурова.г.Владикавказ.2000г.

Цель: имеет цели реализации национально-регионального компонента в экологическом воспитании дошкольников, заложить основы экологического сознания и восприятия ребенком себя как части природы, осмысление своей значимости в решении экологических проблем.

Направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными

особенностями республики., города ,

Задачи программы :

*Изучение специфики и само ценности природы Северной Осетии;

*Формирование эмоционально-чувственной сферы ребенка через эмпатию (сопереживание, сочувствие, рефлексия (понимание другого путем размышления за него) и идентификацию (само отождествление);

*Создание условий для свободного смысло порождения;

*Активизировать интеллектуально-познавательную деятельность ребенка через тренировку мыслительных операций и формирование системного мышления, творческого воображения; воспитывать активную жизненную позицию личности в познании окружающего, гуманные и эстетические чувства.

Особенностью программы является то, что программа предназначена для детей 5-7 лет.

Содержание работы:

В основе программы лежит краеведческий принцип.

Этот принцип несет в себе первичную информацию о природе и те стереотипы этноса, которые вырабатывались народом в процессе адаптации к природе.

Развивающее обучение реализуется через развитие поисковых функций интеллекта и активизацию детского мышления с применением следующих технологий:

- развитие творческого воображения, теория решения изобретательных задач,
- восприятие и преобразование окружающего мира через моделирование, основанное на символической аналогии, речевые логические задачи, как средство выражения связей и зависимостей предметов и явлений природы.

Состоит из пояснительной записки, содержания, конспектов и приложения.

3. Парциальная программа « Приобщение к истокам русской народной культуры» (далее ПОП). Программа, учебно-методическое пособие . Авторы О.Л. Князева, М. Д. Маханёва. СПб .: Детство –Пресс. 2000г.

Цель:

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию .

Задачи:

1. Направлена на приобщение дошкольников к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей, знакомство с историей народного творчества.
2. Построена программа на концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей , в основу которых положены принципы народности .
3. Она предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями , традициями, трудом русского народа , с поэтическим народным творчеством , народной музыкой, народными играми и промыслами.

Содержание работы:

Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении , освещает приёмы и способы деятельности , обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

Содержание парциальной программы интегрировано в содержание раздела « Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно-эстетическое развитие ООПДО для детей дошкольного возраста от 3-х до 8 лет.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.31. Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад № 8 « Огонёк» « г Моздока Республики Северная Осетия - Алания

23.2. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада № 8 «Огонёк» г. Моздока Республики

Северная Осетия – Алания (далее – ДООУ) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 8 «Огонёк» г. Моздока РСО-Алания (далее — ОП ДО);

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала,

который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 27– 32.

2.3.3. Целевой раздел

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и Республики Северная Осетия – Алания.

2.3.4. Цели и задачи воспитания Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр. 32–35.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально- положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Моздока, Республики Северная Осетия - Алания.
2. Познакомить с промышленными, мебельными предприятиями города, республики, воспитывать ценность труда.
3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать

интерес к произведениям местных поэтов, художников.

5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: чеканка, национальная осетинская одежда и обувь, изделия с осетинским орнаментом, земледелие, охота.

6. Способствовать развитию интереса к родной республике, городу в котором мы живем,

к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию

того, что история родного города неразрывно связана с историей России.

8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного

отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

2.3.5. Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО, стр. 36–42.

2.3.6 Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
Региональная программа «Мой край . моя святыня»	Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, станицы, улиц. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, ее истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

**на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*

**воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах.*

**Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

Решает следующие задачи:

**Расширить представления о родной станции, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города.*

**Познакомить с промышленными предприятиями города, воспитывать ценность труда.*

**Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*

**Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.*

Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.

**Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры.*

**Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по металлу, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, скотоводство.*

**Способствовать развитию интереса к родному краю, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*

**Воспитывать чувство любви и гордости за свой район, город.*

**Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России.*

**Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.*

**Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*

**Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.*

23.7. Содержательный раздел

2.3.7.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на

базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру

поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад МБДОУ детский сад №8 «Огонёк» г. Моздока имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Цель нашего детского сада: Создание современного образовательного пространства ДОО, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и

психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДОО, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Направления деятельности детского сада:

*Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста в современном образовательном процессе;

*Современные формы работы с семьей в ДОО;

Миссия: по отношению к воспитанникам:

*осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
по отношению к родителям:

*активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму:

*повышение конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов семь**

принципов:

Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Принцип гуманизма	*Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; *воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурно образованная	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона

Образ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада,

Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей. ДОО имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.

Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

При разработке уклада ДОО определяются собственные (инструментальные) ценности, которые нужны для реализации базовых (профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций детского сада, развитие творческих способностей и др.

Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС. т.е. все взаимосвязано

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО.

Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДОО.

Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых.

Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер

воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Подробнее рассмотрим, как реализуются элементы уклада в нашей образовательной организации.

Правила и нормы определяют:

Культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений в нашем дошкольном учреждении разработаны нормативные локальные акты основные из них:

*Положение о нормах профессиональной этики,

* коллективный договор,

*устав,

*правила внутреннего трудового распорядка,

*договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями.

Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества.

Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видео презентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено.

Содержащиеся запреты разумные и понятные детям.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

«Добрые обычаи группы»:

- сеансы распределения поровну между всеми детьми группы красивых бумажек, ленточек, красивых камешков и, тому подобных привлекательных для детей мелочей

- традиция отмечать дни рождения;

-мысленное возвращение к прошедшему дню (с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок);

- уважение личной собственности каждого ребёнка (ту щепетильность, что проявляется взрослыми к вещам ребёнка, переносится на игрушки и другие мелочи, что дети приносят из дома.

Эти вещи не имеют права отбирать и использовать другие дети, ни сами взрослые, можно только предложить убрать их в шкафчик или по желанию поделиться)

- заниматься самостоятельной деятельностью за большим общим столом с воспитателем (сдвигая столики): каждый лепит, рисует, строит что-то своё, так, как он хочет, но у всех ощущение спокойной работы рядом с другими, кроме этого, дети заимствуют друг у друга и у взрослого идеи и способы их реализации- всё это способствует созданию дружбы между воспитанниками.

Но стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются:

*ключевые мероприятия МБДОУ,

*мероприятия «Календаря образовательных событий РФ»,

*коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

В проведении мероприятий МБДОУ №8 «Огонёк» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле; Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ детский сад №8», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся :

*родительские собрания,

*консультации,

*беседы,

*применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени,

*родительские уголки,

*тематические стенды, фотовыставки и др.),

Элементы уклада: традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы.

Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты.

Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Масленица», «Прощанье с ёлкой».

Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя ПДД и др.;

Особенно хочется остановиться на социальных акциях.

Большое внимание уделяем празднованию Дня победы, используя традиции

- Бессмертный полк;

- Мастерская «Подарок ветерану»;

- Стена памяти;

- Свеча памяти.

Также известные акции настоящего времени «Письмо солдату», «Подарок солдату» (тесно с родительской общностью, родители активно принимают участие).

Экологические акции по формированию ценности Природы (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»); Красная книга природы;

Системные проекты:

«Юные инспекторы движения»,

«Эколята - дошколята».

Причем в рамках «Эколят» пробуем традицию – театрализация экологического спектакля, предоставляя возможность всем детям быть героем какой – либо роли.

Само понятие «Традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности.

Осуществляем через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

Так, в этом году, в рамках выполнения годовой задачи был реализован проект «Русские народные подвижные игры как способ приобщения дошкольников к ЗОЖ».

Также для приобщения к русским народным традициям используем Поход в краеведческий музей.

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам.

В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников»

На уровне группы поддерживаем традиции:

«*Утренний круг*» — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент.

Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, выучили гимн РФ со старшими детьми.

«*Вечерний круг*» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«*Сказка перед сном*» ритуал в младших группах.

«*Новости выходного дня*» - по понедельникам ребята рассказывают как провели выходные

Ритуал «*Чествование именинника*»

«*Наша гордость*» - на стенде вывешивается благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

В младших группах завели традицию «*Дерево добра*» в течение недели дети за положительные и добрые поступки получают жетоны, в конце недели у кого больше жетонов, тот получает медаль «*доброты*».

Перед приемом пищи обсуждаются блюда меню и проходят рассуждения об их пользе, обращая внимание на поведение за столом.

В 2023-2024 учебном году планируем выполнить план мероприятий «*Разговор о важном*»

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества.

Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Система отношений разных общностей как элемент уклада у нас отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений.

Выше я называла локальные акты, где обозначены нормы и правила, в том числе и о правилах общения с родителями.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- *Фотоотчет на стенде каждой группы* (деятельность детей в течение дня) и «*Контакте*» общую информацию.

- видеопоздравление на праздники публикуем в социальных группах

- оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек. (бумажные варианты)

В этом году планируем акцию «*Радуга семейных традиций*», в которой активно принимают участие семьи воспитанников, для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка.

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия.

Очень тесно детский сад взаимодействует с социальными партнерами.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве.

Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Следующий элемент уклада - *характер воспитательных процессов*

Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности.

Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- культуросообразный характер воспитания;

- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;

- применение системно-деятельностного подхода с детьми;

- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Так реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания.

Один из принципов характера воспитательных процессов - поиск инновационных форм процесса воспитания .

Принцип - учет региональных особенностей осуществляем в рамках реализации

парциальной программы «*Мой край , моя святыня.*» (*мини* – проекты, целевые прогулки, экскурсии).

Таким образом составляющая уклада_ *характер воспитательных процессов* представляет целостность и системность воспитательного процесса, деятельностьную инициативность и сотрудничество.

Элемент уклада - предметно-пространственной среда.

Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Направлена на создание *центров по направлениям воспитания.*

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр патриотического воспитания, экран настроения, центр экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Таким образом, *Уклад* образовательной организации – является основой Рабочей программы воспитания.

Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением.

Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах

ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса

нормы профессиональной этики и поведения.

С целью реализации воспитательного потенциала организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников

детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил:**

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и

ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива.

Родители – наши партнеры во всем.

Традицией стала для нас возможность проведения совместных физкультурных досугов и развлечений ежегодно, что способствует развитию физических качеств наших воспитанников посредством физической культуры и спорта, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов согласно задачам годового планирования, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДООУ.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы.

Педагоги планируют для детей сезонные, общественно-политические, общегражданские, профессиональные или международные праздники.

Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

Среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны. («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования.

Среди таких праздников: День знаний, День города, Новый год, 23 февраля, 8 марта, тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»);

социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)

Празднование дня рождения детей; Выполнение педагогами « Кодекса этики педагога».

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры.

Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МБДОУ детский сад № 8 «Огонёк» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

*всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;

*информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДООУ;

*не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;

*уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;

*проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;

*сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества.

Жители г. Моздока отличаются богатым колоритом народной культуры.

Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу регионального опыта: посредством которого будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду у каждой группы также имеется свое название и символика.

Название группы	Возраст
-----------------	---------

Группа № 1 «Колобок»	Первая младшая группа (2–3 года)
Группа № 2 «Петушок»	Вторая младшая группа (3-4 лет)
Группа № 3 «Буратино»	Средняя группа (4-5 лет)
Группа № 4 «Теремок»	Старшая группа (5-6 лет)
Группа № 5 «Гномики»	Подготовительная группа (6-7 лет)

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3.7.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются

носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный.

Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером.

Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности.

Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни,

познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-

пространственная среда ДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3.7.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОУ введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу;

Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность – субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста;

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность (общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка). .

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.

Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм *профессиональной этики и поведения*:

*педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

*улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

*педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

*педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

*тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

*уважительное отношение к личности воспитанника;

*умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

*умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

*уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

*умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не

*торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

*умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

*умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

*знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

*соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.3.74. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 67– 74.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровье сберегающим технологиям,

направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально- нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровые берегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик ..

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.,

побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОУ.

Содержание регионального компонента плавно интегрируется в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы: знакомство детей с родным краем, дать детям представление о географическом расположении края на географической карте, природно-климатических условиях края, природном окружении;

—изучение специфики и само ценности природы Северной Осетии;

—формирование эмоционально-чувственной сферы ребенка через эмпатию (сопереживание, сочувствие), рефлексию (понимание другого путем размышления за него) и идентификацию (самоотождествление); создание условий для свободного смысло порождения;

—активизация интеллектуально-познавательной деятельности ребенка через тренировку мыслительных операций и формирование системного мышления, творческого воображения;

—обучение детей преодолению препятствий и нахождению наиболее приемлемых путей решения актуальных и полезных для окружающих проблем, способствование личностному росту;

---воспитание активной жизненной позиции личности в познании окружающего, гуманные и эстетические чувства.

2.3.7.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте.

Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья.

Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и

воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения. Семья – важнейший институт социализации личности. первый опыт социального взаимодействия.

В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества.

Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка.

Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей,

вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной

педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие

направления:

—**аналитическое**

изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

—**коммуникативно-деятельностное**

направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

---**информационное**

пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

---специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

—организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);

—разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон; —информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

Повышение педагогической компетентности родителей: организация и проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

2. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских мероприятиях, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации:

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОУ.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны.

Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания

театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта.

Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.

Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной

деятельности, как проекты.

Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде,

овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания

проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых

ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня. Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОУ.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

*разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

*проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народ России;

*создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОУ особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОУ ежегодно проводятся патриотические мероприятия (еженедельная церемония поднятия флагов, военно-спортивная патриотическая игра «Зарничка», «День России», «День города», «День флага» и т.д.)

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона.

В течение года были удачно реализуются социальные акции: «Георгиевская лента», «Убери планету». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОУ.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Эколята-дошколята», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай родной свой край!», что позволяет обозначить точки роста нашего дошкольного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе

воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.3.7.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную

специфику, а также специфику ОО и включает:

— оформление помещений;

— оборудование; --- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природо соответствующей и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования,

освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания,

формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,

представителей профессий и пр.).

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации

должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей

дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДООУ имеет специфику организации по требованиям и

принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется

предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания,:

Направления воспитательной деятельности :

Вид помещений : Игровая , развивающая групповая :

--Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).

--Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Республики

Северная Осетия - Алания, города Моздока, наборы картинок природы, глобус).

--Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).

---Настенные панели серии «Безопасность».

--Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты;

--Настольно-печатные игры.

-- ЭОР по разным темам:

*природный материал (песок, вода, глина,

камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);

*сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);

*емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;

*микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;

*игрушки-волчки, по-разному окрашенные;

*технические устройства и игрушки;

*магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой,

*панели игровой стены: подсолнух, луг,

*энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран

*Коллекции.

Патриотическое направление : *воспитание ценности – Родина и природа : Развивающее пространство детского сада и участка :*

—Патриотические уголки «Моя Родина – Россия», «Моя Осетия».

— Фотографии Президента РФ, Главы РСО-Алания, флаги РФ и Северной Осетии.

---Символика и геральдика РСО-Алании и Российской Федерации для рассматривания.

—Уголок «Земля – наш дом родной».

—Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству.

---Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.

--«Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда.

--Герои малой родины.

Групповые помещения:

--Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы- заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки;

Социальное направление: *воспитания ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество:*

Развивающее пространство детского сада и участка:

---Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр;

Физическое и оздоровительное направление воспитания: *ценность - жизнь, здоровье:*

Музыкально- спортивный зал, игровые, групповые :

--Спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр.

---Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы « Тропа

безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «
Дорожная

азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

--Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.

Трудовое направление воспитания :ценность – труд :

Развивающее пространство детского сада и участка :

-- Игрушки – предметы оперирования.

--Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта).

---Полифункциональные материалы.

Эстетическое направление воспитания.: ценности – культура и красота :

Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития

:

--Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных,
театрализованных постановок.

-Музыкальные инструменты.

- Различные виды театров.

—Ширма для кукольного театра.

—Детские театральные костюмы. Игрушки- персонажи.

**Духовно-нравственное направление воспитания: (ценности – жизнь,
милосердие, добро):**

Развивающее пространство детского сада и участка:

-- Материал для знакомства детей «малой родиной»;

* предметы старины;

народные игрушки;

- предметы народного декоративно- прикладного искусства;

2.3.7.7 Социальное партнёрство:

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ДОО с другими учреждениями включает в себя:

*работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;

*с методическими объединениями района;

*взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

*взаимодействие с учреждениями образования,

*спорта,

*культуры;

*с социальными учреждениями;

с семьями воспитанников ДОО.

- *Управление образования администрации* местного самоуправления города и Моздокского района республики Северная Осетия –Алания – проводит консультации, конкурсы, акции и городские мероприятия.

Управление образования района проводит открытые мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки, семинаров, мастер-классов, конференций, выставок, конкурсов областного уровня.

Методические объединения города – проводят консультации, открытые мероприятия по обмену опытом, семинары-практикумы, мастер- класс и конкурсы среди педагогов и дошкольников города;

- *СОШ № 1 и № 2* проводятся совместные праздники, подготовку воспитанников к школе и другие мероприятия согласно плану.

- «*Городская детская поликлиника*», согласно Уставу ДОО, медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой ДОО и врачами педиатрами муниципального учреждения здравоохранения проведение медицинского

обследования, диспансеризации; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) и прививкам дошкольников.

- *Городская детская библиотека имени М. Горького и имени А.С. Пушкина* - организуются совместные акции «По страницам сказок», «Неделя книги», тематические встречи, беседы к памятным датам.

– *Городская детская музыкальная школа* : привлечение творческих коллективов помогает разнообразить досуг воспитанников, создать позитивную мотивацию и приобщает дошкольников к миру театра, музыки, искусств в целом.

- *РДК* приглашают детей дошкольного возраста на концерты, тематические праздники, выставки и мероприятия для детей и их родителей.

- *Методический отдел Пожарной части* проводит работу по ознакомлению ППЖ воспитанников, акции, конкурсы рисунков, с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми.

Инспекторы ГИБДД ежегодно проводят встречи с детьми и родителями на родительских собраниях по ПДД . Воспитанники нашей ДО принимают участие в городских конкурсах «Зелёный огонёк»;

ДСШ : наши воспитанники посещают спортивные секции по интересам , участвуют в различного уровня соревнованиях , добиваются хороших и отличных успехов;

Учреждение дополнительного образования: наши воспитанники посещают кружки по интересам : гимнастики, плетения, вышивания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно- воспитательном процессе.

С этой целью проводятся:

* родительские собрания,

*консультации,

*беседы,

*акции

*применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.),

*привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1.4. Организационный раздел

1.4.1. Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-------------------------------	--

<p style="text-align: center;">Заведующий</p>	<p>Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты, необходимые для реализации программы.</p> <p>Утверждает перечень мероприятий по кадровому, материально-техническому и программно-методическому обеспечению программы на очередной финансовый год.</p> <p>Планирует затраты по программным мероприятиям.</p> <p>Утверждает механизм управления Программой.</p> <p>Несет ответственность за качественную реализацию программы.</p> <p>Обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.</p> <p>Организует информационное сопровождение программы и контроль хода реализации программных мероприятий.</p> <p>Осуществляет координацию деятельности исполнителей по реализации программных мероприятий.</p> <p>Определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей работников по реализации программы.</p> <p>Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</p> <p>Взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.</p> <p>Разрабатывает нормативно-распорядительную документацию, регламентирующую профилактическую работу с семьей.</p> <p>Контролирует качество профилактической работы с семьей.</p>
<p style="text-align: center;">Заместитель заведующего по воспитательной работе</p>	<p>Организует работу коллектива по реализации программы.</p> <p>Осуществляет контроль реализации программы и ее результативности.</p> <p>Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы.</p> <p>Организует методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.</p> <p>Организует проведение мониторинга качества воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Проводит мониторинг материально-технического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса.</p> <p>Оказывает методическую помощь участникам образовательного процесса.</p> <p>Организует совместную коллективную деятельность через организацию открытых мероприятий.</p>

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<p>Музыкальный руководитель – профессия, включающая многие умения: музыканта, педагога, организатора, сценариста, режиссера.</p> <p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, формирование их эстетического вкуса, а также определяет направления педагогической деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p> <p>Осуществляет музыкальное воспитание и эстетическое развитие воспитанников в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду;</p> <p>Организует и проводит музыкальные занятия, детские праздники, литературно-музыкальные утренники, вечера досуга в соответствии с графиком;</p> <p>Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</p> <p>Формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>Организует работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</p> <p>Внедрение стимулы здорового образа жизни;</p> <p>Внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми;</p> <p>Организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
Педагог	<p>Реализует программу в процессе образовательной деятельности, в работе с обучающимися через реализацию воспитательных задач.</p> <p>Реализует программу в различных видах деятельности.</p> <p>Реализует современные формы и методы воспитательной работы, используя их во всех видах деятельности с обучающимися.</p> <p>Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся.</p> <p>Определяет и принимает правила поведения обучающимися в соответствии с правилами внутреннего распорядка ДОО.</p> <p>Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации)</p> <p>Создает атмосферу традиций в группе.</p> <p>Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Оказывает консультативную помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Организует работу по выявлению одаренных детей.</p> <p>Организует работу в условиях инклюзивного образования (с детьми, имеющими проблемы в развитии, дети с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Организует работу с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами. (опекаемые дети, дети из социально неблагополучных семей и др.)</p>

Помощник воспитателя	<p>Работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы. Готовит групповое помещение к приёму детей, создаёт уютную обстановку. Под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно – образовательной работы во всех режимных процессах.</p> <p>Наблюдает за самостоятельной деятельностью обучающихся, по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью обучающихся.</p> <p>Участвует в подготовке и организации занятий, развлечений; Формирует у обучающихся культурно – гигиенические навыки, самостоятельность.</p> <p>Принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Совместно с воспитателем и под его руководством регулирует двигательную активность обучающихся.</p> <p>Принимает участие в праздниках и развлечениях.</p>
----------------------	--

1.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО; ФОП ДО; Устав МБДОУ детский сад № 8 «Огонёк» г. Моздока РСО-Алания; Коллективный договор МБДОУ детский сад № 8 «Огонёк» г. Моздока РСО-Алания;

1.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого

ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

*направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

*формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

*создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

*участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка

1.4.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-

- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
 - 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
 - 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

1.4.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Пункт 31. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включаются импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда вариативная, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре разная в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предложить новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов.

В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, созданы условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из пластилина и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляется достаточно места для двигательной активности).

1.4.6. Описание развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда в ДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве. Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

1.4.7. Особенности организации предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

1.4.8 Основные требования к организации среды

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС. Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в дошкольном учреждении, с соблюдением требований ФГОС и принципов организации пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;

- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

1.4.9. Основные принципы организации среды

Оборудование помещений ДООУ безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный, для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок краеведения (патриотический уголок);
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В дошкольном возрасте (3 – 7 лет) замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

1.4.10 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Пункт 32. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

1.4.11.. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

1.4.12. Перечень художественной литературы.

Пункты 33.1.2 – 33.1.6 Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

1.4.13 Перечень музыкальных произведений.

Пункты 33.2.4 – 33.2.8 Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

1.4.14. Перечень иллюстраций к книгам и репродукций картин.

Пункты 33.3.1 – 33.3.5 Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

1.4.15. Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка.

Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. Пункты 33.4.1 – 33.4.2 Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

1.4.16.. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Пункт 34. Федеральная образовательная программа дошкольного образования,

утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

1.4.17 Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Пункт 35. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Режим дня в группах раннего возраста и дошкольных группах

Организация имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Основными компонентами режима в ДОО являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (свободное время),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого из компонентов, а также роль их в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296),

действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования). Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		

Продолжительность ночного сна не менее	2-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность/Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00-11.10

Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10.-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30
Прогулка	16.30-17.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.30— 18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.05-12.00	10.15-12.05	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-

деятельность детей				17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.15-12.00	9.15-12.05	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	16.10-17.00	16.15-17.00	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Календарный план воспитательной работы. дополненный региональными событиями:

Пункт 36. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием:

- *содержания дел, событий, мероприятий;
- *участвующих дошкольных групп;
- *сроков, в том числе сроков подготовки;
- *ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

- 01.01.- День хлопушек
- 05.01.- День Осетии
- 11 января – Международный день « Спасибо»
- 13.01 – День зимних видов спорта
- 16.01 – День детских изобретений
- 19.01- День независимости Осетии (культура , традиции, история)
- 21 января Всемирный День снега и зимних игр.
- 21.01 – Международный день объятий
- 27.01 – Всемирный день белого медведя
- 28.01 – День открытия Антарктиды

Февраль:

- 04 02.: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)
- 07.02.- День зимних видов спорта в РФ
- 08 02.: День российской науки 1
- 09.02 – Всемирный день китов
- 17.02- День доброты;
- 21.02: Международный день родного языка
- 23.02: День защитника Отечества
- 27.02 – День белого полярного медведя

Март:

- 01.03 – День кошек
- 02.03.- Международный день спички
- 03.03.-день писателя
- 03.03 – Всемирный день дикой природы
- 08 03.: Международный женский день
- 11.03-17.03 Масленица
- 13 03.: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)
- 15.03.- День добрых дел
- 16.03.- Всемирный день цветных карандашей
- 22.03.- День воды
- 22.03 – День танкиста
- 23.03 – Всемирный день детской поэзии
- 27.03: Всемирный день театра
- 31.03.- День рождения К.И Чуковского

Апрель:

- 01.04.- Международный день птиц;
- 01.04- День смеха
- 02.04- Международный день детской книги
- 02.04 – День рождения Г.Х.Андерсена
- 04.04- День витамина С
- 07.04.- Всемирный день здоровья
- 9.04 – День подснежника
- 10.04- День брата и сестры
- 11.04.- День берёзы
- 15.04.- Международный день цирка;
- 12. 04.: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника

Земли, 15.04.- Международный день цирка
22. 04: Всемирный день Земли
30. 04: День пожарной охраны 02.04 – День рождения Г.Х.Андерсена

Май:

01 05.: Праздник Весны и Труда
03.05 – Всемирный День солнца
07 .05: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)
09 .05: День Победы
10.05.- день вежливости
13.05 – День одуванчика
15 .05: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)
18.05 – День музея
19 .05: День детских общественных организаций России
20.05 – Всемирный день пчел
24 .05: День славянской письменности и культуры

Июнь:

01.01.: Международный день защиты детей
01.06- Всемирный день молока
02.06 – День здорового питания
04.06 – День детских ладошек
05 06.: День эколога
06 06.: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка
12 06.: День России
13.06.- День божьих коровок
15.06 – всемирный день ветра
19.06.- Международный день друзей
19.06- Всемирный день детского футбола
26.06 –День партизан

Июль:

01.07 – Всемирный день архитектуры
04.07- День рождения В.Сутеева
08 07: День семьи, любви и верности
09.07.Всемирный день животных
11.07.- Всемирный день шоколада
15.07- День Нептуна
18.07 – День ГАИ
23.07-Всемирный день китов и дельфинов
30.07 – Международный день дружбы
30.07.: День Военно-морского флота

Август:

02 08.: День Воздушно-десантных войск
05.08 – Международный день светофора
12.08-День физкультурника
15.08ДеньСтроителя
17.08- День русского самовара
19.08 – Международный день окружающей среды
22 .08: День Государственного флага Российской Федерации.
23.08 – День фантика
23.08.- День милосердия и благотворительности
27.08: День российского кино
29.08- День рождения « Мухи –Цокотухи»
30.08 – День рождения художника И.И.Левитана

Сентябрь:

1 сентября: День знаний
09.09 – День плюшевого мишки
19.09 – День сока
20.09.- День леса
20.09 - День республики Северная Осетия -Алания
24. 09. – День рождения города Моздока
27 09.-: День воспитателя и всех дошкольных работников
27.09.- День моря
30.09 – Праздник зонтика

Октябрь:

01.10: Международный день пожилых людей;
01.10 Международный день музыки
04.10 – День защиты животных
05.10- День учителя
10.10 – День рождения детского сада « Огонёк»
10.10- всемирный день Науки
15.10 День рождения Коста Хетагурова
15.10 – Всемирный день математики
16.10 – Всемирный день хлеба
16 10: День отца в России
18.10 – Всемирный день конфет

Ноябрь:

3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
4 ноября: День народного единства
11.11.- День рождения Е.И.Чарушина
16.11.- Международный день толерантности
17.11 – Международный день защиты белок
18.11.- День рождения Деда Мороза
20.11- Всемирный день ребёнка
26.11 – День матери в РФ
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

01.12.- Всероссийский день хоккея
03.12: День неизвестного солдат
04.12.-День заказов подарков Деду Морозу
05.12: 05.12.- День снеговика ; День добровольца (волонтера) в России
08.12: Международный день художника
10.12.- Всемирный день футбола
09 12: День Героев Отечества
10.12.- День прав человека
11.12 – Международный день гор
12.12: День Конституции Российской Федерации,
12.12.- День рождения композитора В.Я Шаинского (1925 – 2017)
15.12: День мягкой игрушки
15.12 – Международный день чая
27.12 – День спасателей России
10.12.- День прав человека
31.12: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Праздничные мероприятия, традиции , развлечения и физкультурные досуги

<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Мероприятия</i>
Еженедельно в понедельник в течение года	Церемония поднятия флагов
Сентябрь	День памяти жертвам теракта в школе г. Беслан
	Праздник « Прощание с летом», « День Знаний»
	Эколята-дошколята. Неделя всемирной акции « Мы чистим мир»
	Развлечение « День изкультуры и спорта»
	Акция « Голубь мира» к Международному дню мира.
	Праздник « День дошкольного работника
Октябрь	«День музыки»
	«День пожилого человека»
	Праздник « День города Моздока»
	«День отца в России»
	Осенний праздник
	Акция « Неделя безопасности»
	Развлечение « День яблока»
Ноябрь	Праздник « День Матери»
	Развлечение « Джиоргуба»
	Спортивный досуг « Папа, мама, я – спортивная семья»
	День государственного герба РФ»
Декабрь	Праздник « Новый год»
Январь	Развлечение « Прощание с Ёлочкой»
	Зимний спортивный праздник
Февраль	Праздник « День защитника Отечества»
	Акция « Подари книгу другу»
Март	Праздник « Масленица»
	Праздник « 8 марта»
	Развлечение « День театра»
	Развлечение « День здоровья»
Апрель	Праздник « День Земли»
	Развлечение « Путешествие в Космос»
	Неделя пожарной безопасности
	Военно-спортивная игра « Зарничка»
Май	Акция « Бессмертный полк», « Георгиевская Лента»
	День «Осетинского языка и литературы»
Июнь	«Пушкинский бал»
	Развлечение « День здоровья»
	Летний спортивный праздник
	Праздник « День России»
Август	День памяти и скорби(22 июня)
	Праздник Государственного флага РФ
В течение года	Воспитателей групп и специалистов

Перспективное планирование осетинских национальных подвижных игр
Цель: возрождении народных игр и их использование в учебно-воспитательном процессе.

<i>№ п/п</i>	<i>Название игры,</i>	<i>Цели, правила, описание игры</i>
---------------------	------------------------------	--

1.	«Осетинские салки» (АЕрцахсмае)	<p>Цель: упражнять в беге; снятие накопившегося внутреннего напряжения, развитие способности к самовыражению, сплочению группы</p> <p>Правила игры: держаться рукой за ту часть тела, которой коснулся осаливший его.</p> <p>Содержание игры: водящий преследует остальных играющих, и если коснется кого-то, тот начинает водить. Но новому водящему труднее: он должен бежать, держась рукой за ту часть тела, которой коснулся осаливший его, будь то рука, голова, плечо, поясница, колено или локоть, так он должен догнать и осалить кого-либо.</p> <p>I вариант: роль ведущего выполняет воспитатель.</p> <p>II вариант: если играющих много, выбирают двух или трех ведущих.</p>
2.	«Волк и ягнята» (Бираегътае аемае саеныччыта)	<p>Цель: упражнять детей в беге в рассыпную, развивать быстроту реакции, ловкость; снятие напряженности, создание атмосферы единства, преодоление неуверенности в себе.</p> <p>Правила игры: «Ягнята» пасутся на пастбище. В домике «ягнят» ловить нельзя. Пойманные «ягнята» идут в дом волка.</p> <p>Оборудование и атрибуты: шапочка волка.</p> <p>Содержание игры: дети изображают «ягнят». «Ягнята» ходят по площадке «щиплют травку». «Волк» внимательно следит за ними. Незаметно для всех выходит из своего «логова» (мелом чертится круг или кладётся обруч) и тихонько подкрадывается к «ягням». Волк ловит «ягнят» и тащит к себе в «логово». «Ягнята» убегают от волка и прячутся в своем «хадзаре» (доме). После двух-трех кратного повторения игры выбирают других детей на роль «волка».</p> <p>I вариант: роль «волка» берет на себя воспитатель</p> <p>II вариант: выбираются два «волка»</p>
3.	«Гино» по тексту стихотворения К. Л. Хетагурова «Гино».	<p>Цель. Заучивание текста стихотворения наизусть и соотносить слова текста с движениями (<i>в процессе игры</i>). материал. Атрибут «кота» на голову ребенка.</p> <p>Описание игры. Текст стихотворения зачитать, перевести, (зачитать пере-вод на русский язык), чтобы дети поняли его содержание. Затем по считалке выбрать «кота» и он «спит» посреди круга. Дети водят вокруг него хоровод и говорят текст. При последнем слове: «Гис!» «кот» вскакивает, ловит кого-ни-будь из детей. Тот становится ведущим и игра повторяется.</p> <p>"Гино"</p> <p>Гино, гино, гис! Иу гаеды наем ис Хъарм фаелмаен каерц дары, Къонайыл хуыссы Аргъаеутгае мысын, Хъал заердаейае зары...</p>
		<p>Цель: упражнять в прыжках в длину; воспитывать дружелюбие, способность радоваться успеху</p>

4.	Лягушки (Хаефсытæ)	<p>товарищей.</p> <p>Правила игры: «лягушка» учит прыгать. «Лягушата» должны четко выполнять команды «лягушки». Если ошибается какой-то «лягушонок», то возвращается к «лягушатам» и должен будет поле всех учиться прыгать снова.</p> <p>Оборудование и атрибуты: мел, шапочка для «лягушки»</p> <p>Содержание игры: на земле чертится небольшой квадратик – «дом». Вокруг «дома»- четыре «листика» вперемешку с четырьмя «кочками» - пруд. Один - ведущий «лягушка», учит «лягушат» прыгать. Он стоит справа от «пруда», а «лягушата» – слева. Каждый лягушонок становится на квадратик – «дом» и внимательно слушая команды «лягушки и квакушки» прыгает, отталкиваясь обеими ногами и приземляясь тоже на обе ноги. «Лягушка» четко и громко командует, один «лягушонок» прыгает, а остальные следят за тем, правильно ли он это делает. Команда: «Кочка! ... Листик! ... Листик! ... Дом! И т.д. Если «лягушонок» прыгает высоко, и не перепугал ни одной команды, он становится рядом с «лягушкой», а если ошибается, возвращается к «лягушатам» и должен будет после всех учиться прыгать снова.</p>
5.	«Перетягивание» (Баендаенаей хъазт)	<p>Цель игры: развивать мышцы спины и ног; ловкость, быстроту реакции; воспитывать честность в игре и справедливость</p> <p>Правила игры: начинать тянуть верёвку следует одновременно по команде: «Марш!» Тянуть надо только вперёд за счёт корпуса и ног. Запрещается опираться руками о землю.</p> <p>Оборудование и атрибуты: мел, верёвка.</p> <p>Содержание игры: через середину круга диаметром 4 м проводится прямая, делящая его на две равные части. По обе стороны линии спинами друг к другу становятся два участника игры. На них надевается кольцо из верёвки диаметром 1,5-2м так, чтобы оно прошло под руками. Приседая, участники подают корпус вперёд, чтобы верёвка натянулась. По сигналу оба игрока начинают тянуть друг друга из круга. Кто кого вытянет из круга, тот и выиграл.</p> <p>I вариант: одновременно состязаются несколько пар (спортивная эстафета).</p> <p>II вариант: использовать обруч вместо веревки</p>
6.	«Жмурки» («Хъуырмар-сытай»)	<p>Цель игры: упражнять в беге в враспынную; умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, быстроту; воспитывать умение играть честно и справедливо.</p> <p>Правила игры: ладоней водящего не должны касаться одновременно несколько участников. Подсказывать водящему нельзя.</p> <p>Оборудование и атрибуты: платок или косынка.</p> <p>Содержание игры: водящему завязывают глаза.</p>

		<p>Затем игроки поочередно легко ударяют по ладоням его вытянутых рук. При этом они шёпотом спрашивают: «Кто я?». Водящий должен угадать, кто из играющих его ударил. Если он угадает, то тот, кто ударил, становится водящим. Если же водящий три раза подряд не сможет угадать, кто касался его ладоней, то выбирается новый водящий.</p> <p>Игра продолжается. В ней могут участвовать одновременно несколько групп детей.</p> <p>I вариант: водящим является воспитатель.</p> <p>II вариант: водящим выбирается ребёнок.</p> <p>III вариант: использовать колокольчики, хлопки.</p>
7.	"Чепена" (Игра с речитативом)	<p>Цель игры: упражнять детей в выполнении различных ОВД; развивать внимание, умение действовать по сигналу; воспитывать организованность, самостоятельность.</p> <p>Правила игры: действовать по сигналу и руководству водящего.</p> <p>Ценность игры заключается в том, что она сочетается с музыкальным сопровождением.</p> <p>Содержание игры: все дети могут стоять по кругу или в шеренгу.</p> <p>Водящий может свободно располагаться на площадке. Лица детей располагаются так, чтобы они были обращены к водящему. Водящий чепена начинает игру словами, и одновременно делает какое-то движение, играющие произносят свой речитатив и выполняют движения водящего. Так, например:</p> <p>Водящий чепена произносит: «Гахиз къахаей чепена». Одной ногой делает подскок на правой ноге. То же самое делают играющие за водящим на левой ноге.</p> <p>Водящий: «Цомут размае чепена» - пошли вперед чепена» и делает несколько шагов вперед.</p> <p>Играющие: «Ой, ой чепена» и тоже двигаются вперед. Водящий: «Цомут фаестаемае чепена» - «пошли назад чепена» и делает несколько шагов назад. Играющие «Ой, ой чепена» и повторяют и это движение.</p> <p>Водящий: «Цаей аербадаем чепена» - «Давай сядем чепена», водящий приседает. То же самое повторяют играющие с припевом: «Ой, ой чепена».</p> <p>Водящий: «Цаейут сыстаем чепена»- «Давай встанем чепена», встает, играющие повторяют и это его движение.</p> <p>Водящий: «Цаей скафаем чепена» - «Давай спляшем чепена» и начинает пританцовывать. Играющие произносят: «Ой, ой скафаем чепена» - «Ой, ой станцуем чепена» и начинает под осетинскую мелодию танцевать.</p> <p>I вариант: роль водящего выполняет воспитатель.</p> <p>II вариант: менять поочередность движений по желанию ведущего.</p>
		<p>Цель: упражнять детей в беге в рассыпную, в процессе игры развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал, развивать ориентировку в пространстве.</p>

8.	«Бурые медведи» (Урс аерсытае)	<p>Правила игры: «медвежата» бегают по площадке («лесной опушке») до тех пор, пока их не поймают «медведи». Выигрывает тот, кто останется последним медвежонком на «лесной опушке».</p> <p>Оборудование и атрибут: мел, обручи, шапочки на «бурых медведей».</p> <p><i>Считалка:</i> Сидели два медведя На тоненьком суку. Один читал газету, Другой месил муку. Раз ку- ку, два ку-ку, Оба шлепнулись в муку.</p> <p>Содержание игры: выбираем двух «медведей». Остальные игроки становятся «медвежатами».</p> <p>Площадку для игры делят на две части: «лесная опушка» и «медвежья берлога». По команде «бурые медведи» берутся за руки и покидают «берлогу». Их задача: поймать «медвежонка», захватив его в кольцо из рук, и отвести в «берлогу»</p> <p>II вариант: пойманные медвежата в «берлоге» тоже могут участвовать в ловле «медвежат».</p> <p>III вариант: ловить «медвежат» можно при помощи обручей.</p>
9.	"Метание с плеча"	<p>Цель : укрепление мышц плечевого сустава, туловища, мелких мышц рук, развитие ловкости, глазомера.</p> <p>Для данной игры берется мешочек с песком весом 200—300 г. Его поднимают на уровень правого плеча и кладут на ладонь. Играющий, несколько отклонившись всем корпусом и приседая, с силой отбрасывает мешочек.</p> <p>Правила игры: место удара мешочка о землю отмечается; выигрывает тот, кто бросит дальше всех.</p> <p>Вариант игры: метание можно проводить снизу.</p>
10.	«Ножки» «Къаехтае»	<p>Цель. Учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы и сопровождать их действиями соответственно тексту.</p> <p>Описание игры. Воспитатель читает текст, переводит его построчно (пассив), чтобы дети поняли содержание. Потом объясняет (говорит и показывает действия) и дети проговаривают текст строчку за строчкой, выполняя действия.</p> <p>Къаехтае Къах лаеууы, лаеууы, лаеууы, Къаехтае кафынц, кафынц, кафынц! Къаехтае згъорынц, згъорынц, згъорынц! О, мае къаехтае! Гыщыл къаехтае!</p>
		<p>Цель: развивать ориентировку в пространстве; воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре.</p>

11.	«Рыбаки и рыбы» (Каесагахсджытае аемае каесаегтае)	<p>Правила игры: находиться в ямке может только одна рыбка, должна её оставить. Пойманные «рыбы» помогают ловить остальных «рыб».</p> <p>Оборудование и атрибуты: бубен (колокольчик, мел).</p> <p><i>Считалка:</i> Выйдет Заур - пастушок. Поиграет во рожок. А рожок из бересты, Значит, водой будешь ты.</p> <p>Содержание игры: По сторонам площадки чертятся круги диаметром 0,8- 1 м. (ямки) по числу играющих или на 1-2 меньше. «Рыбы» (дети) находятся в кругах. По сигналу ведущего (удар в бубен, звук колокольчика) рыбы начинают плавать по всей реке (бегать по площадке). По сигналу «Рыбаки!» рыбы стараются спрятаться в ямки, а два рыбака, взявшись за руки, стремятся их поймать.</p> <p>I вариант: роль ведущего выполняет воспитатель.</p> <p>II вариант: выбрать две пары рыбаков.</p>
12.	Котята («Гаедыы лаеппынтае»)	<p>Цель: упражнять детей в легком беге; развивать быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать честность, справедливость, фантазию.</p> <p>Правила игры: Кошка может начать ловить котят не только тогда, когда они замешкаются, но и в случае неправдоподобного ответа.</p> <p>Оборудование и атрибуты: шапочки кошки, мел.</p> <p><i>Считалка:</i> Помогали два кота, Вот и нет теперь кита! Ты не веришь другу? Выходи из круга!</p> <p>Содержание игры: На земле чертят линию – «улицу» метрах в 6-8 пред ней – круг («дом»). «Кошка» заходит в «дом», играющие «котята» подходят к ней на 2 шага, и «кошка» спрашивает: - Котятки-ребятки, вы где были? - В саду! - А что там делали? - Цветы рвали! - А где же эти цветы?</p> <p>Количество вопросов и ответов зависит от фантазии и сообразительности играющих. Как только «котята» при ответах допустят паузу, «кошка» кричит: «Ах вы, обманщики!» - и старается поймать кого-либо из них. Чтобы спастись, «котята» должны убежать на улицу, т.е. стать на линию, взявшись за руки. Того, кого «кошка» поймает, она уводит в «дом». Спустя некоторое время к «дому» подходят остальные «котята», и всё начинается сначала.</p> <p>Игра продолжается, пока «кошка» не отведёт в «дом» всех «котят».</p> <p>I вариант: роль «кошки» выполняет воспитатель.</p>
		<p>Цель: упражнять в беге, развивать внимание, быстроту реакции на сигнал, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать</p>

13.	«Барсы в пещерах» (Стай лагаеты)	<p>честность, справедливость при оценке поведения в игре.</p> <p>Правила игры: бегая ребятам по площадке, необходимо слышать команду ведущего и занимать свободную «пещеру»</p> <p>Оборудование и атрибуты: шапочки барсов.</p> <p><i>Считалка:</i> У барсихи пять барсят. Поиграть они хотят. Черный, белый, Рыжий, серый. Полосатый - выходи. Не упрямяся – И води.</p> <p>Содержание игры: все встают в круг, затем разбиваются по трое. Двое изображают пещеру, а третий – барса. Ведущий в центре круга. Он командует: «Барсы, выходите!». «Барсы» должны выйти и бегать по всей площадке. Внезапно ведущий командует снова: «Барсы в пещеру!», и все должны занять ближайšie «пещеры», ведущий тоже. Кому «пещеры» не досталось, тот водит. Через несколько туров «барсы» и «пещеры» меняются ролями.</p> <p>I вариант: роль ведущего выполняет воспитатель.</p> <p>II вариант: ведущий меняет команду на хлопки или другие сигналы.</p> <p>III вариант: «барсы» меняются на других животных.</p>
14.	Лиса и зайцы («Руvas аемае таерхъустае»)	<p>Цель: упражнять ребят в беге; развивать быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Правила игры: «зайцы» не имеют права выбегать за пределы поля. «Заяц» считается пойманным, если «лиса» схватит его за руку или коснётся плеча.</p> <p>Оборудование и атрибуты: шапочки для лисы и зайцев, мел.</p> <p><i>Считалка:</i> Косой, косой, Не ходи босой, А ходи обудый, Лапочки закутай. Если будешь ты обут, Лисы зайца не найдут, Не найдет тебя лиса ... Выходи – тебе играть</p> <p>Содержание игры: На земле рисуют «клетку» - круг диаметром 3-5 м. вокруг неё становятся дети – «зайцы», которые по уговору выбирают «заячьего короля». Он входит в середину «клетки» и говорит, указывая при каждом слове по очереди на каждого играющего.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заяц, заяц, где ты был? - В болоте. - Что делал? - Траву жал. - Где спрятал? - Под колодой. - Кто унёс? - Заяц.

		<p>- Кто ловит?</p> <p>- Лиса! При последнем слове все игроки разбегаются, а тот, на кого выпало слово «лиса», начинает их ловить и отводит пойманных в «клетку», где они должны находиться до конца игры. Так продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все «зайцы»</p> <p>I вариант: на роль «заячьего короля» выбрать воспитателя</p> <p>II вариант: заменить «лису» на «волка».</p>
15.	Ястреб («Хъаерццыгъа»)	<p>Цель : упражнять детей в легком беге; развивать быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Правила игры: ловить можно только в «ястребином поле» (кругу или прямоугольнике). Пойманные не участвуют в игре до тех пор, пока не будут переловлены все «птицы».</p> <p>Оборудование и атрибуты: шапочка для ястреба, мел.</p> <p><i>Считалка:</i> Ястреб, ястреб выходи, Коли хочешь - так води.</p> <p>Содержание игры: На площадке чертят небольшой круг или прямоугольник – место «ястреба». Вся остальная часть площадки объявляется «озером» или «лесом». Там отдыхают различные «птицы»: утки, гуси и др. На крик «ястреба»: «тыы, тыы, тыы» каждая «птица» начинает «перелёт» через «ястребиное поле», а «ястреб» стремится осалить её рукой. Осаленная «птица» выходит из игры. Когда «ястреб» осалит последнюю «птицу», игра заканчивается. Последний осаленный становится новым «ястребом», и игра начинается сначала.</p> <p>I вариант: роль «ястреба» выполняет воспитатель</p> <p>II вариант: в игре участвует не один «ястреб», а несколько.</p>
16.	«Водопад и ветер» (Æхсаердзаен аемае дымгае)	<p>Цель: в процессе игры развивать ловкость, быстроту, действовать по сигналу; сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.</p> <p>Правила игры: четко выполнять команду водящего, тот, кто ошибётся в выполнении команды, должен выйти из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один – единственный игрок. Это и есть победитель.</p> <p>Содержание игры: для начала игры выбираем водящего. Остальные игроки становятся на некотором расстоянии от него. Когда водящий объявляет: «Водопад!» - игроки начинают приседать, когда же он говорит: «Ветер!» - все должны бежать в одну сторону по кругу. Водящий старается запутать игроков; он может произносить одно и то же слово несколько раз подряд и делать ложные движения, не совпадающие с командой. При этом он должен зорко следить за игроками – тот, кто ошибётся, выходит из игры.</p> <p>I вариант: роль ведущего выполняет воспитатель</p> <p>II вариант: на сигнал «Водопад!» игроки</p>

		<p>выбирают ОВД по желанию (например, прыжки)</p> <p>III вариант: на сигнал «Ветер! » - дети бегут врассыпную.</p>
17.	«Волк и ягнята» (Бираегътае аемае саеныччыта)	<p>Цель: упражнять детей в беге в рассыпную, развивать быстроту реакции, ловкость; снятие напряженности, создание атмосферы единства, преодоление неуверенности в себе.</p> <p>Правила игры: «Ягнята» пасутся на пастбище. В домике «ягнят» ловить нельзя. Пойманные «ягнята» идут в дом волка.</p> <p>Оборудование и атрибуты: шапочка волка.</p> <p>Содержание игры: дети изображают «ягнят». «Ягнята» ходят по площадке «щиплют травку». «Волк» внимательно следит за ними. Незаметно для всех выходит из своего «логова» (мелом чертится круг или кладётся обруч) и тихонько подкрадывается к «ягням». Волк ловит «ягнят» и тащит к себе в «логово». «Ягнята» убегают от волка и прячутся в своем «хадзаре» (доме). После двух- трех кратного повторения игры выбирают других детей на роль «волка».</p> <p>I вариант: роль «волка» берет на себя воспитатель</p> <p>II вариант: выбираются два «волка»</p>
18.	Козы и пастух («Фыййау аемае саегътае»)	<p>Цель : Упражнять ребят в беге в рассыпную, в прыжках на одной ноге; развивать быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать умение играть в коллективе.</p> <p>Правила игры: Козы не имеют права выходить за пределы круга. Нарушивший это правило считается пойманным. При ловле «коз» «пастух» может прыгать то на левой, то на правой ноге.</p> <p>Оборудование и атрибуты: шапочки козам, мел.</p> <p><i>Считалка:</i> Шла коза по мостику, И виляла хвостиком, Зацепила за перила, Прямо в Терек угодила. Кто не верит – это он, Выходи из круга вон!</p> <p>Содержание игры: «Козы» становятся внутри круга, а «пастух» - за кругом. По сигналу водящего «пастух» входит в круг, прыгая на одной ноге, старается осалить как можно больше «коз». Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все «козы». Если «пастух» устаёт выходит из круга и отдыхает.</p> <p>I вариант: роль «пастуха» выполняет воспитатель</p> <p>II вариант: выбирают несколько «пастухов».</p> <p>Подсчитывают количество пойманных «коз» у каждого «пастуха».</p>

Примерное тематическое планирование с включением регионального компонента в образовательную деятельность младшей группы

<i>Месяц</i>	<i>Темы недели</i>	<i>Содержание регионального компонента по организации разных видов детской деятельности и взаимодействие с родителями</i>
Сентябрь	1. «Детский сад»	Экскурсия по территории детского сада. Беседа «Наша группа». Наблюдение за трудом няни. Рисование. Тема: «Что мы любим и умеем рисовать». Чтение: «Катя в яслях» З. Александрова
	2. «Я и моя семья»	Беседа «Я и моя семья». Рассматривание семейных фотографий. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Лепка: «Оладушки для бабушки». Коммуникация: «Расскажи о себе»
	3. «Осень»	Рассматривание иллюстраций по теме «Осень в нашем городе». Беседа «Что нам осень принесла». Загадки об овощах и фруктах. Дид. игра «Найди, что назову». Рисование «Падают листья». Чтение: К. Бальмонт «Осень»
	4. «Домашние животные»	Беседа «Домашние животные». Рассматривание иллюстраций по теме «Животные». Чтение: Л. Квитко «Кисонька» Подв. игра: «Наседка и цыплята» Рисование: «Цыплята на лужайке»
Октябрь	1. «Мой родной город»	Беседа «Мы по улице идем». Рассматривание альбома «Моздок» Чтение: Стихотворение «Моздок» Знакомство с осетинским народным уголком. Ручной труд: «Украсим к празднику наш участок» (флажки)
	2. «Игрушки»	Беседы: «Как мы играем с игрушками», «Как мы убираем игрушки» Чтение: А. Барто «Игрушки». Дид игра «Что для чего». С-р игра: «Идем в магазин за игрушками». Слушание осетинской народной музыки.
	3. «Коста Хетагуров»	Рассказ воспитателя о Коста Хетагурове. Рассматривание фотографий и картин Коста Хетагурова. Заучивание: Стих-е «Киска» К. Хетагурова. Наблюдение за осетинской народной игрой «Слепой медведь» старшей группы.
	4. «Транспорт»	Беседа «Какие машины ездят по улице» ОБЖ: рассматривание иллюстраций «На улице нашего города». Чтение: Г. Георгиев «Светофор» Дид. игра «Что говорит светофор».

Ноябрь	1.«Краски ноября смешались. Все деревья спать собрались»	Беседа: «Наши деревья». Чтение: А. Пушкин « Уж небо осенью дышало...» Дид игра «Такой листок, лети ко мне» (по цвету) Аппликация из сухих листьев: «Опавшие листочки устилают землю».
	2.«Птицы осенью»	Беседа о птицах. Подв. игра: Воробышки и кот» Чтение: И. Тургенев «Воробей», А. Дадьянов «Воробей». Изготовление Кормушек с родителями. Наблюдение за осетинской народной игрой «Журавли» подготовительной группы
	3.«Учимся дружить»	Беседа «Как мы дружим» Чтение К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Дид. игра «Можно-нельзя» Игровое упражнение: «В группу принесли новую игрушку, все хотят в неё играть»
	4.«Моя семья»	Беседа: «С кем ты живёшь?» Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей» Сюж-ролевая игра «Семья» Дек. рисование «Платочек для мамы» (трафаретом осетинский орнамент) Игровая ситуация «В гости к бабушке Фатиме»
Декабрь	1.«Зима»	Рассказ воспитателя о зиме в нашем городе. Признаки зимы, знакомство со свойствами снега. Чтение: Суриков И. «Зима» Рисование: «Тихо падает снежок» Подв. игра: «Кто бросит дальше снежок»
	2.«Я и мое тело»	Рассматривание альбома «Человек» Рассказ воспитателя. Игра-шутка «Мое тело». Рисование «Моя рука». Подв. игра «Ручки, ушки, носик...»
	3.«Зимние забавы»	Письмо от Деда Мороза с заданиями. Дид. игра «Собери картинку». Игра со строительным материалом «Построим дом для зайчика». Наблюдения за сосульками. Игра «Сосулька». Кукольный театр «Как снеговик Солнце искал»
	4.«Новый год»	Рассматривание иллюстраций, фото о новомодном празднике. Беседа «Скоро праздник». Подготовка к нов.празднику – разучивание стихов и песен. Рисование: « Огоньки на елочке». Заучивание стих-я Е. Ильина «Наша ёлка» (в сокр.)
	КАНИКУЛЫ	
	2.«Одежда»	Беседа « Как надо одеваться, чтобы не болеть»

Январь		Дид. игры и упражнения: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку», « Научимся завязывать шнурки» Рассматривание осетинского народного костюма «К нам пришла кукла Залина» Загадки про одежду.
	3.«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа «Как ведут себя воспитанные дети». Чтение: Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо?» Дид упр. «Как принимать гостя». Занятие-игра «День рождение куклы Аленушки» Слушание осетинской народной музыки.
	4. «В гостях у сказки»	Рассказ воспитателя «Вспомним сказки» Занятие по сказке «Колобок» Колобок играет с мячом, загадывает загадка про мяч, читает стих-е «Мой веселый звонкий мяч». Коллективная аппликация по сказке «Колобок».
Февраль	1.«Труд людей»	Наблюдение за трудом дворника. Рассказ воспитателя. Помощь в уборке снега. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Составление описательных рассказов: «На картинку посмотри, что там видишь, расскажи»
	2. «Зимующие птицы»	Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы». Беседа «Какую ты видел птицу на нашем участке» Чтение: потешка «Люли, люлюшки, люлю», В. Стоянов «Воробей». Дид. игра «Найди такую же птичку» Лепка: «Угостим птичек зернышками»
	3.«Защитники Отечества»	Беседа «Праздник пап и дедушек» Рассматривание иллюстраций по теме «Защитники Отечества» Чтение: англ. дет. песенка «Кораблик» перевод С. Маршака Рисование «Раскрась звезду»
	4.«Мебель»	Беседа «Какая у нас мебель». Рассматривание иллюстраций мебели в книге с осетинскими народными сказками. Конструирование: «Мебель для куклы». Дек. рисование: «Укрась стульчик» ОБЖ «Опасные предметы»
	1.«8 Марта»	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Вот такая мама, золотая прямо». Подготовка к празднику. Фотовыставка «Наши мамы». Чтение: Я. Аким «Мама», Г. Виеру «Мамин день», М. Ивенсон «Кто поможет». Сюж.- ролевая игра «Семья». Рисование: открытка для мамы.

Март	2.«Русское народное творчество»	Рассматривание дымковских узоров, Рассказ воспитателя о дымковских игрушках. Чтение стихотворений по теме «Дымковская игрушка». Рисование «Укрась фартук узором». Русская народная игра «Золотые ворота»
	3. «В мире природы»	Рассматривание природного материала (шишки, жёлуди, кора дерева), собранного в роще. Беседа: «Наша природа». Игры в центре воды и песка. Изготовление поделок из природного материала с воспитателем.
	4.«Весна красна»	Рассматривание картин и иллюстраций по теме «Весна». Беседа: « Наступила весна». Чтение: потешка «Весна, весна красна...», А. Бродский «Солнечные зайчики». Игры с солнечным зайчиком. Рисование: « Пришла весна, на дорогах лужи»
Апрель	1.«Книжкаина неделя»	Беседа: «Как обращаться с книгами». Утренняя гимнастика с козлятами, умывание с Мойдодыром Чтение В. Сутеев «Три котенка» Игра-драматизация по сказке «Колобок»
	2.«Витамины –наши друзья»	Рассматривание овощей и фруктов, иллюстрации о них. Рассказ воспитателя о витаминах. Дидактические игры: « Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». Сюжетно-роль игра «Больница» Лепка: «Слепим витаминки»
	3.«Космос»	Рассматривание альбома «Космос». Беседы «Что такое космос», «Первый космонавт». Дид игра «Собери ракету» Чтение стих-я «Мы космонавты». Просмотр мультфильма «Белка и стрелка» Нетрадиц. рисование (набрызг) «Звездное небо».
	4.«Веселая математика»	Рассказ воспитателя об умном мышонке, который пришел в гости. Дид. игра «Подбери ключ к замку». Игры с машинами, с песком. Подв. игра «Бегите ко мне». Кукольный театр «Теремок» Сюж-ролевая игра «Магазин Меркурий»
	1. «У солнышка в гостях»	Чтение: потешка «Солнышко-ведрышко!», стих-е А. Бродского «Солнечные зайчики», стих-е с движениями «Заботливое солнышко». Подв игра «Солнышко и дождик». Наблюдение за солнцем. Игра-забава «Поймай солнечного зайчика», Дид упр «Выложи солнышко из палочек».
		Сюж-роль игра «Семья».

Май	2.«Мой дом»	Развлечение «Бабушка-загадушка». Дек. рисование «Раскрась свой домик» Рассматривание осетинского орнамента на посуде.
	3.«Вслед за радугой»	Рассматривание изображения радуги, её цветов. Чтение: А Венгер «Цвета радуги». Дид упражнение «Найди по цвету». Рисование: «Платье для кукол». Наблюдение за цветами. Подв игра «Цветные автомобили». Игра малой подвижности «Кто самый внимательный». Дид. упр «Соберем радугу» (с подгруппой)
	4.«Насекомые»	Рассматривание альбома «Насекомые на нашем участке». Беседы: «Бабочки, жучки...». Наблюдение за насекомыми на прогулке. Чтение: К. Бальмонт «Комарики-макарики», А. Фет «Бабочка», М. Моравская «Два жука». Рисование дек.: «Красивые бабочки»

Примерное тематическое планирование с включением регионального компонента в образовательную деятельность в средней группе

<i>Месяц</i>	<i>Темы недели</i>	<i>Содержание регионального компонента по организации разных видов детской деятельности и взаимодействие с родителями</i>
Сентябрь	1.«День знаний.Школа.»	1.Беседа о школе, старших сестрёнках и братишках. 2.Дид. игра «Что прячется в портфеле». 3.Игра-соревнование (подвижная) «Собери портфель». 4.Чтение стихотворений. Слушание песни «Учат в школе»
	2. «Семья, детский сад»	1.Беседа «Что такое детский сад?» 2.Целевая прогулка вокруг детского сада. 3.Дид.игры «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». 4.Чтение Е.Яниковская «Я хожу в детский сад». 5.Рисование «Моя любимая игрушка»
	3.«Труд людей, работающих в детском саду»	1. Беседа о работниках детского сада. 2.Дид.игры «Профессии», «Узнай и назови» (закрепление имён и отчеств сотрудников). 3.Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад». 4.Продуктивная деятельность «Как мы помогаем нашей няне».
		1.Целевая прогулка к светофору, перекрёстку. 2.Беседа о правилах дорожного движения. 3.Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности». 4.Дид.игра на транспортной площадке ДОУ

	4.«Транспорт»	«Автомобили и пешеходы». 5.Подвыжные игры «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили».
Октябрь	1. «С днем рождения, Моздок!»	1.Целевая прогулка по улице, на которой находится детский сад.(Закрепить название города, детского сада). 2. Знакомство с флагами Моздока и РСО- Алании. 3. Слушание песни «Весёлая прогулка». 4.Беседа о городе Моздоке. Рассматривание картинок и иллюстраций с видами города. 5.Конкурс рисунка на асфальте «Мой любимый городок». 6.Осетинская народная игра «Слепой медведь».
	2. «Времена года. Осень в Моздоке»	1.Рассматривание картины моздокского художника В.Кононова «Осень в лесу». 2.Дид. игры «Когда это бывает?» «Какая бывает осень?» 3.Подвижная игра «Кто быстрее разукрасит поляну осенними листьями». 4. Посещение старшей группы №3 с целью знакомства с осетинским уголком.
	3.«Коста Хетагуров наш земляк, поэт, художник»	1.Рассказ воспитателя о знаменитом Косте Хетагурова. 2.Демонстрация фотографий о жизни, быте, малой родине поэта. 3. Заучивание стихотворения К.Л.Хетагурова «Петушок». 4.Конкурс рисунков по произведению
	4.«Труд людей в саду,в поле, в огороде»	1. Беседа об овощах и фруктах. О людях, работающих на поле, в саду и огороде. 2.Рассматривание семейных фотографий на тему «Урожаю строгий счёт, хлебу на столе – почёт». 3.Дид.игры «Что в корзине?», «Выбери картинку», «Скажи пословицу о труде». 4.Сюжетно-ролевая игра «Поварята» (приготовление осеннего винегрета, фруктовых соков). 5.Аппликация «Во саду ли, в огороде»
Ноябрь	1.«Город - село»	1.Беседа об отличии города и села (составление рассказов о том, кто где живёт). 2.Рассматривание семейных фотографий «Мой дом родной». 3.Дид. игры «Назови свой город, село, домашний адрес», «Как мы помогаем старшим». 4.Продуктивная деятельность «Чем я занимаюсь дома».
	2.«Домашние	1.Беседа о сельскохозяйственном труде. Закрепление профессий животноводства. 2.Дид. игры «Кому что нужно для работы», «Кто живёт на ферме». 3.Чтение осетинской народной сказки «Осёл и

	животные»	вол». 4.Подвижная игра «Волк и козлята». 5.Осетинская народная игра «Слепой медведь».
	3.«Дары осени»	1.Дид. игра «Чудесный мешочек». 2.Отгадывание загадок, построенных на описании и сравнении. 3.Нетрадиционное рисование «Дары осени». 4.Хоровод – инсценировка «Собери урожай».
	4.«Ребятам о зверятах»	1.Беседа о животных, живущих на территории республики. 2.Рассматривание альбома «Кто живёт в лесу» 3.Дид. игры «Чей домик», «Назови детёныша». 4.Чтение стихотворений о животных, слушание музыки «Звуки леса». 5.Лепка «На лесной опушке».
Декабрь	1.«Мой край, моя республика»	1.Просмотр слайдов с изображением красот нашего города и столицы РСО – Алания города Владикавказа. 2.Беседа о народах, населяющих нашу республику. 3.Рассматривание фотографий «Моя семья». 4.Сюжетно-ролевая игра «Едем к бабушке Фатиме». 5.Осетинская народная музыкальная игра «Чепена»
	2.«Одежда»	1.Беседа «Наша одежда» 2.Рассматривание женского и мужского национального костюма. 3.Дид.игра «Оденем куклу на прогулку» 4.Рисование по шаблону. Украшение костюма осетинским орнаментом.
	3.«Зимующие птицы»	1.Беседа о зимующих птицах, прилетающих на участок детского сада. 2.Рассматривание альбома «Зимующие птицы» 2.Составление рассказа-описания о зимующей птице по опорным схемам. 3.Лепка птички по произведению К. Л. Хетагурова «Птичка» 4.Подвижная игра «Птички»
	4.«Весело, весело встретим новый год»	1. Беседа о самом долгожданном празднике. 2.Дид. игры «Назови самое вкусное блюдо», «Придумай пожелание». 3. «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек). 4.Слушание новогодних песен, хороводов
	КАНИКУЛЫ	
	2.«Семья»	1.Беседа «Новый год дома». 2.Чтение А.Барто «Машенька», Е.Благинина «Аленушка», Д.Грабс «Моя семья», В.Шуграева «Мама». 3.Сюжетно-ролевая игра «Семья». 4. Продуктивная деятельность «Как мы гуляем с мамой и папой».
		1.Рассматривание альбома «Посуда»

Январь	3. «Посуда»	<p>2.Беседа «Какая бывает посуда»</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Семья» (знакомство детей с традицией трех пирогов).</p> <p>4.Продуктивная деятельность: «Блюдо» (роспись осетинским орнаментом)</p> <p>5.Пословицы и поговорки о гостеприимстве.</p>
	4. «Транспорт. Труд людей»	<p>1.Целевая прогулка по главной улице Кирова. (обратить внимание на специальный транспорт и труд людей).</p> <p>2.Дид. игры «Назови правило», «О чем говорит светофор».</p> <p>3. Рассматривание альбома о родном городе.</p> <p>4.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»</p>
Февраль	1.«Мебель»	<p>1.Беседа «Для чего нужна мебель»</p> <p>2.Дидактическая игра «Обставим комнату»</p> <p>3.Отгадывание загадок</p> <p>4.Ручной труд «Мебель для кукол»</p> <p>5. Рассматривание картинок и иллюстраций «Жилище осетин»</p>
	2. «Красота зимней природы»	<p>1.Целевая прогулка в рощу.</p> <p>2.Дид.игры «Назови дерево», «Какую птицу я увидел?»</p> <p>3.Беседы «Что мы видели в роще?», «Как надо заботиться о растениях зимой?».</p> <p>4. Чтение стихотворения И.Соколов-Микитов «Зима в лесу»</p>
	3.«Весёлая ярмарка»	<p>1.Беседа с детьми о хохломских мастерах, их изделиях.</p> <p>2.Мастерская «Очумелые ручки» (предложить детям использовать элементы росписи, изготовить поделки).</p> <p>3.Слушание русской народной песни «Во поле берёза стояла».</p> <p>4.Хоровод-игра «Ходит Ваня»</p>
	4.«Будем мы границу зорко охранять»	<p>1. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии.</p> <p>2.Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала об армии.</p> <p>3.Чтение А.Жаров «Пограничник», К.Чичков «Вечный огонь».</p> <p>4.Подарки дедушкам и папам «Пароход».</p>
	1.«Наша родина Россия»	<p>1. Уточнить знания о природе России, русском национальном костюме, столице нашей родине Москве, флаге России.</p> <p>2. Чтение потешек, поговорок.</p> <p>3.Инсценировка сказки «Теремок».</p> <p>4.Рисование сказочного домика.</p> <p>5.Рассматривание матрешки.</p> <p>6.Народная игра «Баба Яга».</p>

Март	2.«Мамочка любимая, милая моя»	1.Беседа о празднике мам и бабушек: «Как мы поздравляем маму?», «Мамина работа». 2.Чтение Г.Виеру «Мамин день», Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки». 3.Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник». 4.Изготовление подарков мамам и бабушкам.
	3. «В гостях у сказки»	1.Рассказ воспитателя о художнике – иллюстраторе У. К. Канукове 2.Рассматривание книг с иллюстрациями У. К. Канукова 3.Чтение осетинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей» 4.Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка» 5.Развлечение «Литературная викторина по русским народным осетинским сказкам» 6.Изготовление книжек – малышек.
	4.«Как сберечь свое здоровье»	1. Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». 2.Чтение Л.Зильберг «Полезные продукты», К.Кузнецов «Замарашка», Г.Зайцев «Крепкие крепкие зубы». 3.Дид. игры «Таня простудилась», «Правила гигиены». 4.Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника».
Апрель	1.«Весна в Моздоке»	1.Целевая прогулка по территории детского сада (Обратить внимание на деревья, кустарники, весенние цветы). 2.Дид. игры «Угадай что за цветок», «Покажи такой же». 3.Продуктивная деятельность «Весна – красна». 4.Закрепление пословиц о весне.
	2.«Вырастим большими к звездам полетим»	1.Рассказ воспитателя о космосе, космонавтов с показом слайдов. 2.Рассматривание макета космического корабля или ракеты. 3.Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». 4.Коллективная аппликация «Полет к звездам»
	3.«Перелетные птицы»	1.Беседы о птицах. 2.Дид. игры «Угадай и назови», «Что за птица?». 3.Чтение К.Хетагурова «Ласточка», Е.Чарушин «Воробей». 4.Продуктивная деятельность лепка дымковской игрушки «Уточка». 5.Заучивание веснянок. 6.Осетинская народная игра «Журавли»
	4.«Ярмарка игрушек»	1.Знакомство с дымковскими игрушками (уточка, козлик). 2.Дид. игры «Загадки – отгадки», «Подскажи словечко».

		<p>3.Роспись глиняной лошадки.</p> <p>4.Народная игра «Я гуляла с вами, теперь села в сани».</p> <p>5.Слушание музыки «Как у наших у ворот».</p> <p>6.Роспись пасхальных яиц.</p>
Май	1.«Мир, труд, май. Праздник Победы»	<p>1.Целевая прогулка в «Парк Победы» - обратить внимание на празднично украшенный город.</p> <p>2.Дид.игры «Назови улицу», «Назови здание», «Скажи правило».</p> <p>3.Запуск воздушных шаров и конкурс Мыльных пузырей.</p> <p>4.Рисунке на асфальте мелом «Праздничный салют».</p>
	2. «Профессии»	<p>1.Беседа о гардинной и швейной фабриках.</p> <p>2.Выставка изделий фабрик.</p> <p>3.Дид. игры «Как бы я украсил свой дом», «Назови предмет», «Угадай материал».</p> <p>4.Продуктивная деятельность «Коврик» (украшение осетинским орнаментом)</p>
	3. «Весенние цветы»	<p>1. Рассматривание альбома «Весенние цветы».</p> <p>2.Беседа о цветах, растущих на участке детского сада.</p> <p>3.Дид.игры «Собери цветок», «Найди такой же».</p> <p>4.Защивание «Одуванчик» Е.Серова</p> <p>4.Рисование «Одуванчик»</p>
	4. «Как прекрасен этот мир»	<p>1.Беседа о мире животных и насекомых весной. 2.Дид.игры «Закончи предложение», «Придумай загадку о животном, насекомом».</p> <p>3.Чтение И.Токмакова «Разговор лютика и жучка».</p> <p>4.Продуктивная деятельность «Жучки на ветке».</p> <p>5.Русская народная игра «Пчёлки яровые»</p>

Матрица воспитательных событий, чтобы распределить мероприятия по месяцам в [календарном плане воспитательной работы](#). Каждое событие нужно привязывать в таблице к конкретному направлению воспитательной работы, которые отражены в целевом разделе программы воспитания([п.29.2.2 ФОП ДО](#)).

Матрица воспитательных событий

<i>Направление воспитания/ группа</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>Трудовое</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Социальное</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Эстетическое</i>
Сентябрь							
Младшая группа		20.09.- День леса	09.09 – День плюшевого мишки	01.09 – День знаний	01.09 – «Детский сад встречает ребят!»	19.09 – День сока	
Средняя группа	24. 09. – День рождения города Моздока	27..09 – День дошкольного работника	20.09 - День республики Северная Осетия - Алания	01.09 – День знаний		19.09 – День сока	30.09 – Праздник зонтика
Старшая группа	21 09- «Международный день мира» 24. 09. – День рождения города Моздока	27..09 – День дошкольного работника	20.09 - День республики Северная Осетия - Алания	01.09 – День знаний		27.09.- День моря	

<i>Направление воспитания/ группа</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>Трудовое</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Духовно- нравственное</i>	<i>Социальное</i>	<i>Физическое и оздоровительно е</i>	<i>Эстетическое</i>
Подготовительная группа	21.09- «Международный день мира» 24.09. – День рождения города Моздока	27.09 – День дошкольного работника	20.09 - День республики Северная Осетия - Алания	01.09 – День знаний		27.09.- День моря	
Октябрь							
Младшая группа	10.10 – День рождения детского сада « Огонёк»	20.10 – Международный день поваров	16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилого человека 16.10 – День отца	18.10 – Всемирный день конфет	01.10 – Международный день музыки
Средняя группа	10.10 – День рождения детского сада « Огонёк» 15.10 День рождения Коста Хетагурова	20.10 – Международный день поваров	10.10- всемирный день Науки	04.10- день защитников животных	1.10 – День пожилого человека 16.10 – День отца	«Осень, Осень – в гости просим»-	01.10 – Международный день музыки
Старшая группа	10.10 – День рождения детского сада « Огонёк» 15.10 День рождения Коста Хетагурова	05.10 – День учителя	10.10- всемирный день Науки	04.10- день защитников животных	01.10 – День пожилого человека 16.10 – День отца	«Осень, Осень – в гости просим»-	01.10 – Международный день музыки
Подготовительная группа	10.10 – День рождения детского сада « Огонёк» 15.10	05.10 – День учителя	10.10- всемирный день Науки	04.10- день защитников животных	01.10 – День пожилого человека 16.10 – День отца	«Осень, Осень – в гости просим»-	01.10 – Международный день музыки

<i>Направление воспитания/ группа</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>Трудовое</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Духовно- нравственное</i>	<i>Социальное</i>	<i>Физическое и оздоровительно е</i>	<i>Эстетическое</i>
	День рождения Коста Хетагурова						
Ноябрь							
Младшая группа			26.11 – День матери	11.11.- День рождения Е.И.Чарушина	30.11 – День домашних животных	06.10 – День детского здоровья	
Средняя группа	04.11 – День народного единства 30.11 – День Государственного герба РФ		20.11- Всемирный день ребёнка 26.11 – День матери	03.11 – день рождения С.Я. Маршака 11.11.- День рождения Е.И.Чарушина 17.11 – Международный день защиты белок	18.11.- День рождения Деда Мороза	06.10 – День детского здоровья	
Старшая группа	04.11 – День народного единства 30.11 – День Государственного герба РФ		15.10 – Всемирный день математики 20.11- Всемирный день ребёнка 26.11 – День матери	03.11 – день рождения С.Я. Маршака 11.11.- День рождения Е.И.Чарушина	18.11.- День рождения Деда Мороза 16.11.- Международный день толерантности	06.10 – День детского здоровья	
Подготовительная группа	04.11 – День народного единства 30.11 – День Государственного герба РФ		21.10 – Всемирный день математики 01.11- Всемирный день ребёнка 26.11 – День матери	03.11 – день рождения С.Я. Маршака 10.10 – Всемирный день науки 11.11.- День рождения Е.И.Чарушина	16.11 – Международный день толерантности	06.10 – День детского здоровья	

<i>Направление воспитания/ группа</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>Трудовое</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Духовно- нравственное</i>	<i>Социальное</i>	<i>Физическое и оздоровительно е</i>	<i>Эстетическое</i>
<i>Декабрь</i>							
Младшая группа		-	13.12-День медведя в РФ	31.12.- «Новый год стучится в двери»–		05.12.- День снеговика	04.12 – День заказов подарков Деду Морозу
Средняя группа	03.12.-День неизвестного солдата 09.12.- День героев Отечества	27.12 - День спасателей в РФ	13.12-День медведя в РФ	12.12.- День рождения композитора В Шаинского 26.12 – Новогодние игры и забавы 31.12.- «Новый год стучится в двери»–	20.12-День помощи бедным	05.12.- День снеговика 10.12.- Всемирный день футбола 15.12 – Международный день чая	04.12.-День заказов подарков Деду Морозу 08.12- День художника
Старшая группа	03.12.-День неизвестного солдата 09.12.- День героев Отечества 12.12 – День Конституции РФ	27.12 – День спасателей России	11.12 – Международный день гор 13.12-День медведя в РФ	12.12.- День рождения композитора В Шаинского 27.12 – Новогодний карнавал 31.12.- «Новый год стучится в двери»–	05.12 – День добровольца (волонтера) в России 10.12.- День прав человека 12.12.-День Конституции 20.12-День помощи бедным	01.12.- Всероссийский день хоккея 05.12.- День снеговика 10.12.- Всемирный день футбола 15.12 – Международный день чая	04.12.-День заказов подарков Деду Морозу 08.12 – День художника
Подготовительная группа	03.12.-День неизвестного солдата 09.12.- День героев Отечества 12.12 – День Конституции РФ	27.12 - День спасателей в РФ	11.12 – Международный день гор 13.12-День медведя в РФ .	12.12.- День рождения композитора В Шаинского 28.12 – Новогодние волшебники разных стран	05.12 – День добровольца (волонтера) в России 10.12.- День прав человека 12.12.-День	01.12.- Всероссийский день хоккея 05.12.- День снеговика 10.12.- Всемирный день	04.12.-День заказов подарков Деду Морозу 08.12- День художника

<i>Направление воспитания/ группа</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>Трудовое</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Духовно- нравственное</i>	<i>Социальное</i>	<i>Физическое и оздоровительно е</i>	<i>Эстетическое</i>
				31.12.- «Новый год стучится в двери»–	Конституции 20.12 – День помощи бедным	футбола 15.12 – Международный день чая	
Январь							
Младшая группа			27.01 – Всемирный день белого медведя 17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий	11.01- Всемирный день « спасибо»		01.01.- День хлопушек
Средняя группа	05.01.- День Осетии 03.12.-День неизвестного солдата 19.01- День независимости Осетии (культура , традиции, история)		17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий	11.01 – Международный день «Спасибо»		01.01.- День хлопушек
Старшая группа	05.01.- День Осетии 03.12.-День неизвестного солдата 19.01- День независимости Осетии (культура , традиции, история)	31.01 – Всемирный день ювелира	27.01 – Всемирный день белого медведя	11.01 – Всемирный день «спасибо»	11.01- Всемирный день « спасибо»	13.01 – День зимних видов спорта	01.01.- День хлопушек 16.01 – День детских изобретений
Подготовительная группа	05.01.- День Осетии 03.12.-День неизвестного солдата 19.01- День независимости Осетии (культура ,		28.01 – День открытия Антарктиды	21.01 – Международный день объятий	11.01- Всемирный день « спасибо»	13.01 – День зимних видов спорта	01.01.- День хлопушек 16.01 – День детских изобретений

<i>Направление воспитания/ группа</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>Трудовое</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Духовно- нравственное</i>	<i>Социальное</i>	<i>Физическое и оздоровительно е</i>	<i>Эстетическое</i>
	традиции, история)						
Февраль							
Младшая группа				17.02 – день рождения Агнии Барто	21.02- Международный день объятий		
Средняя группа	23.02 – День защитника Отечества		19.02 – Всемирный день китов 27.02 – День белого полярного медведя	17.02 – день рождения Агнии Барто	17.02- День доброты; 21.02- Международный день объятий	07.02.- День зимних видов спорта в РФ	
Старшая группа	23.02 – День защитника Отечества	08.02 – День российской науки	19.02 – Всемирный день китов 27.02- День белого полярного медведя	17.02 – день рождения Агнии Барто	17.02- День доброты; 21.02- Международный день объятий	07.02.- День зимних видов спорта в РФ	
Подготовительная группа	23.02 – День защитника Отечества	08.02 – День российской науки	19.02 – Всемирный день китов 27.02- День белого полярного медведя	17.02 – день рождения Агнии Барто 21.02 – Международный день родного языка	17.02- День доброты; 21.02- Международный день объятий	07.02.- День зимних видов спорта в РФ	
Март							
Младшая группа			01.03 – День кошек	08.03 – Международный женский день 31.03.- День рождения К.И Чуковского	11.03-17.03 Масленица	22.03.- День воды	06.03 –Веснянка-свистулька

<i>Направление воспитания/ группа</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>Трудовое</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Духовно- нравственное</i>	<i>Социальное</i>	<i>Физическое и оздоровительно е</i>	<i>Эстетическое</i>
Средняя группа	22.03 – День танкиста	03.03.-день писателя	02.03.- Международный день спички	08.03 – Международный женский день 31.03.- День рождения К.И Чуковского	11.03-17.03 Масленица 15.03.- День добрых дел	22.03.- День воды	27.03 – День театра 16.03.- Всемирный день цветных карандашей
Старшая группа	03.03 – Всемирный день дикой природы 22.03 – День танкиста Чуковского	03.03.-день писателя 23.03 – Всемирный день детской поэзии	02.03.- Международный день спички	08.03 – Международный женский день 31.03.- День рождения К.И Чуковского	11.03-17.03 Масленица 15.03.- День добрых дел	22.03.- День воды	27.03 – День театра 16.03.- Всемирный день цветных карандашей
Подготовительная группа	03.03 – Всемирный день дикой природы 22.03 – День танкиста	03.03.-день писателя	02.03.- Международный день спички	02.03 – Международный день спички	11.03-17.03 Масленица 15.03.- День добрых дел	22.03.- День воды	16.03.- Всемирный день цветных карандашей
<i>Апрель</i>							
Младшая группа	12.04 – День космонавтики	02.04- Международный день детской книги	01.04 – Международный день птиц 19.04- День подснежника		01.04- День смеха 10.04- День брата и сестры	04.04- День витамина С	
Средняя группа	11.04.- День берёзы 12.04 – День космонавтики	02.04- Международный день детской книги 30.04	01.04.- Международный день птиц; 9.04 – День подснежника		01.04- День смеха 10.04- День брата и сестры	04.04- День витамина С 07.04.- Всемирный день здоровья	

<i>Направление воспитания/ группа</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>Трудовое</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Духовно- нравственное</i>	<i>Социальное</i>	<i>Физическое и оздоровительно е</i>	<i>Эстетическое</i>
		– День пожарных РФ	15.04.- Международный день цирка; 22.04 – День Земли				
Старшая группа	11.04.- День берёзы 12.04 – День космонавтики	02.04- Международный день детской книги 30.04 – День пожарных РФ	01.04.- Международный день птиц; 19.04- День подснежника 15.04.- Международный день цирка; 22.04 – День Земли	02.04 – День рождения Г.Х.Андерсена	01.04- День смеха 10.04- День брата и сестры	04.04- День витамина С 07.04.- Всемирный день здоровья	
Подготовительная группа	11.04.- День берёзы 12.04 – День космонавтики	02.04- Международный день детской книги 30.04 – День пожарных РФ книги	01.04.- Международный день птиц; 19.04- День подснежника 15.04.- Международный день цирка; 22.04 – День Земли	02.04 – День рождения Г.Х.Андерсена	01.04- День смеха 02.04 – День детской книги 10.04- День брата и сестры	04.04- День витамина С 07.04.- Всемирный день здоровья	
Май							
Младшая группа		01.05 – День весны и труда	13.05 – День одуванчика		10.05.- день вежливости	03.05 – Всемирный День солнца	07.05- день рождения П.И Чайковского
Средняя группа	09.05 – День Победы	01.05 – День весны и труда	13.05- День одуванчика 20.05 – Всемирный день пчел		10.05.- день вежливости	03.05 – Всемирный День солнца	07.05- день рождения П.И Чайковского
Старшая группа	09.05 – День Победы	01.05 – День весны и	13.05- День одуванчика 20.05 –	24.05 – День славянской	10.05.- день	03.05 – Всемирный День	07.05- день рождения П.И

<i>Направление воспитания/ группа</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>Трудовое</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Духовно- нравственное</i>	<i>Социальное</i>	<i>Физическое и оздоровительно е</i>	<i>Эстетическое</i>
		труда	Всемирный день пчел	культуры и письменности –	вежливости	солнца	Чайковского 18.05 – День музея
Подготовительная группа	09.05 – День Победы	01.05 – День весны и труда	13.05- День одуванчика 20.05 – Всемирный день пчел	24.05 – День славянской культуры и письменности –	10.05.- день вежливости	03.05 – Всемирный День солнца	07.05- день рождения П.И Чайковского

Июнь

01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах
02.06 – День здорового питания
04.06 – День детских ладошек
05.06.- Всемирный день защиты окружающей среды;
06.06.- День русского языка
06.06.- День рождения А.С Пушкина
12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах
13.06.- День божьих коровок
15.06 – всемирный день ветра
19.06.- Международный день друзей;
19.06- Всемирный день детского футбола
24.06.- день ромашки
26.06 –День партизан

Июль

01.07- Всемирный день архитектуры
04.07- День рождения В.Сутеева
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах
09.07.Всемирный день животных
11.07.- Всемирный день шоколада
15.07 – день Нептуна
17.07 – День рождения воздушного шарика
18.07- День ГАИ
20.07- Международный день шахмат
23.07-Всемирный день китов и дельфинов
26.07.-День военно-морского флота
30.07- Международный день дружбы

Август

05.08.-Международный день светофора
08.08- День кошек
12.08-День физкультурника
04.08 – Праздник любимой игрушки
05.08- Международный день светофора
06.08.- День астры
08.08.- Всемирный день кошек
15.08-День строителя
17.08- День русского самовара
19.08 – Международный день окружающей среды;
19.08- день рождения смайлика
23.08 – День фантика
22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах
23.08.- День милосердия и благотворительности
23.08 – День фантика
27.08 –День российского кино
29.08- День рождения « Мухи –Цокотухи»
30.08 – День рождения художника И.И.Левитана

