



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №8  
«Огонёк» города Моздока Республики Северная Осетия – Алания**

363753, РСО-Алания, город Моздок, пл. 50 лет Октября 9, тел.2-31-52

ИНН 1510016391 КПП 151001001 ОГРН 1111510000029 ОКАТО 90230501000 БИК 049033001

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 24 » 08 2025 г



Утверждена  
Заведующая МБДОУ детский сад №8  
Пархоменко Н.В.  
« 24 » 08 2025 г

**Рабочая программа к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Развивай-ка»  
на 2025-2026 учебный год**

**1 год обучения  
Возраст обучающихся: с 6 до 7 лет**

Разработчик:  
педагог дополнительного  
образования:  
Дулаева О.В.

*г. Моздок*

## Пояснительная записка

1	Направленность	познавательная
2	Уровень сложности	базовый
3	Особенности реализации содержания	Обучение ведется в соответствии с учебным планом работы
4	Особенности организации	Количество учебных часов – 72, летний период -8 часов
5	Цель	создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.
6	Задачи	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывать арифметический и геометрический навыки</li> <li>-Формировать умения следовать устным инструкциям.</li> <li>-Обогащать словарь ребенка специальными терминами.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;</li> <li>-Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.</li> <li>-Развивать мелкую моторику рук и глазомер.</li> <li>-Развивать пространственное воображение.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.</li> </ul>

		-Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
7	Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
8	Формы занятий	очная
9	Ожидаемые результаты	<p><b><i>К концу года дети будут уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;</li> <li>-осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;</li> <li>- устанавливать смысловые связи между предметами;</li> <li>-выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);</li> <li>-осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;</li> <li>-делить предметы, фигуры на несколько равных частей;</li> <li>- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;</li> <li>- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;</li> <li>-сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;</li> <li>- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;</li> <li>-решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;</li> <li>-сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;</li> <li>-составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать образ на основе рисунка-схемы;</li> <li>- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;</li> <li>-располагать предметы в заданной последовательности.</li> <li>-понимать задание и выполнять его самостоятельно;</li> <li>-проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul>
10	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации	Итоговое занятие, тестирование.

## **Учебный план**

№ п\п	Наименование темы	Часы			Формы контроля, аттестации
		Всего	теория	Практика	
1.	Вводное «Головоломки»	1	1	-	Беседы, тестирование, пед. наблюдение.
2.	Повторение	1	1	-	Беседы, тестирование, пед.наблюдение
3.	Свойства предметов и символов	1	1	-	Беседы, тестирование, пед. наблюдение
4.	Свойства предметов и символов	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания.
5.	Таблицы	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
6.	Количество и счет» «Что такое «порядок»?»	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
7.	Количество и счет» «Счёты»	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
8.	Количество и счет» «Какой? Сколько?»	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
9.	Сравнение групп предметов. Знак =	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
10.	Сравнение групп предметов. Знак =	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
11.	Сложение	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
12.	Переместительное свойство сложения	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания

13.	Сложение	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
14.	Вычитание	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
15.	Вычитание	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
16.	Вычитание	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
17.	Сложение и вычитание	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
18.	Сложение и вычитание	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
19.	Столько же, больше, меньше.	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
20.	знак больше или меньше	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
21.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
22.	На сколько длиннее (выше)?	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
23.	Измерение длины	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
24.	Измерение длины	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
25.	Измерение длины	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
26.	Объёмные и плоскостные фигуры	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
27.	Сравнение по объёму	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
28.	Измерение объёма	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания



29.	Измерение объёма	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
30.	Повторение	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
31.	Повторение	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
32.	Повторение	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
33.	Развитие произвольного внимания	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
34.	Развитие изобразительности зрительного внимания	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
35.	Развитие изобразительности зрительного внимания	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
36.	Развитие концентрации зрительного внимания	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
37.	Анализ и синтез предметов сложной формы	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
38.	Анализ и синтез предметов сложной формы	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
39.	Анализ и синтез предметов сложной формы	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
40.	Поиск недостающих фигур. Количество и счет.	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
41.	Поиск недостающего предмета.	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания

	Величина				
42.	Поиск недостающего предмета. Геометрические фигуры.	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
43.	Поиск недостающей фигуры. Ориентировка в пространстве	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
44.	Поиск недостающей фигуры по нескольким признакам	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
45.	Продолжение ряда. Количество и счет.	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
46.	Продолжение ряда. Величина	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
47.	Продолжение ряда. Геометрические фигуры	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
48.	Продолжение ряда. Ориентировка в пространстве.	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
49.	Продолжение ряда. Ориентировка во времени	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
50.	Продолжение ряда по нескольким признакам.	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
51.	Нахождение ошибки. Количество и счет	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания

52.	Нахождение ошибки. Величина	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
53.	Нахождение ошибки. Геометрические фигуры	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
54.	Нахождение ошибки. Ориентировка во времени	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
55.	Нахождение ошибки. Ориентировка в пространстве	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
56	В гостях у Красной Шапочки	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
57	В гостях у Красной Шапочки	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
58	Леший и Баба Яга	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
59	Леший и Баба Яга	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
60	Иван Царевич	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
61	Иван Царевич	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
62	Емеля	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
63	Емеля	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
64	Золушка	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
65	Золушка	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
66	Золушка	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания

67	Гуси Лебеди	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
68	Аленький Цветочек	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
69	Аленький Цветочек	1	1	-	Беседа, рассуждение, практические задания
70	Умозаключение	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
71	Умозаключение	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
72	умозаключение	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
	<b>итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	<b>1360</b>
73	«Разноцветные цепочки»	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
74	Найди ошибки	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
75.	Звезды в небе	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
76.	Задом наперед	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
77.	Чудесные превращения	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
78.	Секреты	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
79.	Где ошибся Буратино?	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
80	итог	1	-	1	Беседа, рассуждение, практические задания
ит.		<b>8</b>	<b>0</b>	8	

## Содержание программы

### 1. Вводное «Головоломки»

**Теория:** Развивать восприятие и пространственные представления

**Практика.** Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур.

### 2. «Разрезные картинки».

**Теория:** Повторить порядковый счет. Повторить формы геометрических фигур. Тренировать мыслительные операции, логическое мышление.

### 3. «Свойства предметов и символы»

**Теория:** Повторить формы плоских геометрических фигур. Пространственные отношения. Свойства предметов.

**Практика:** Научить способам обозначения свойств предметов с помощью символов.

### 4. «Свойства предметов и символы»

**Теория:** Повторить формы плоских геометрических фигур. Пространственные отношения. Свойства предметов.

**Практика:** Научить способам обозначения свойств предметов с помощью символов.

### 5. «Таблицы»

**Теория.** Сформировать представление о таблице, строке и столбике.

**Практика:** Тренировать мыслительные операции- анализ, сравнение, классификация, синтез.

### 6. «Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?».

**Теория:** Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку,.

**Практика:** Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, умение составлять числовой ряд.

### **7. «Количество и счет» «Счёты»**

**Теория:** Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение

**Практика:** Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание,

### **8. «Количество и счет» «Какой? Сколько?»**

**Теория:** Сформировать

понимание отношений между числами.

**Практика:** Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.

### **9. «Сравнение групп предметов. Знак =».**

**Теория:** Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =.

**Практика:** Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.

### **10. «Сравнение групп предметов. Знаки равно и неравно. »**

**Теория:** Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенства и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат с помощью знаков.

**Практика:** тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10.

### **11. «Сложение»**

**Теория:** Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +.

**Практика:** тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, мыслительные операции-анализ, сравнение, обобщение.

## **12 «Переместительное свойство сложения»**

**Теория:** Сформировать представление о переместительном свойстве сложения.

**Практика:** Закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака+. Тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10.

## **13. «Сложение»**

**Теория:** Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +.

**Практика:** Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, мыслительные операции-анализ, сравнение, обобщение.

## **14. «Вычитание»**

**Теория:** Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -.

**Практика:** Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. Тренировать умения выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.

## **15. «Вычитание»**

**Теория:** Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -.

**Практика:** Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение. Тренировать счетные умения.

## **16. «Вычитание»**

**Теория:** Закрепить представления о смысле вычитания

**Практика:** Тренировать умение записывать вычитание с помощью знака, составлять и решать задачи по картинкам.

### **17. «Сложение и вычитание»**

**Теория:** Закрепить представления о сложении и вычитании. Сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.

**Практика:** Тренировать умение выполнять сложения и вычитания на основе предметных действий, тренировать записывать сложение и вычитание с помощью знаков.

### **18. «Сложение и вычитание»**

**Теория:** Закрепить представления о сложении и вычитании. Сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.

**Практика:** Тренировать умение выполнять сложения и вычитания на основе предметных действий, тренировать записывать сложение и вычитание с помощью знаков.

### **19. «Столько же, больше, меньше.»**

**Теория:** Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.

**Практика:** Учиться записывать результат сравнения с помощью знаков и определять в какой группе количество предметов больше и на сколько.

### **20. «Знаки больше и меньше.»**

**Теория:** Сформировать представления о знаках «больше» и «меньше» умение использовать их для записи результата сравнения.

**Практика:** Учиться записывать результат сравнения с помощью знаков и определять в какой группе количество предметов больше и на сколько.

### **21. «На сколько больше? На сколько меньше?»**

**Теория:** Сформировать представление о сравнении чисел на основе расположения их в числовом ряду.

**Практика:** Тренировать умения с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»



**22. «На сколько длиннее (выше)?»**

**Теория:** Уточнить представления о сравнении по длине,

**Практика:** Сформировать умение определять на предметной основе на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая.

**23. «Измерение длины»**

**Теория:** Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки.

**Практика:** Измерять длину меркой.

**24. «Измерение длины»**

**Теория:** Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки.

**Практика:** Измерять длину меркой. Тренировать измерять длину пользуясь алгоритмом.

**25. «Измерение длины»**

**Теория:** Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки.

**Практика:** Измерять длину меркой. Тренировать измерять длину пользуясь алгоритмом.

**26. «Объёмные и плоскостные фигуры»**

**Теория:** Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и объёмные фигуры.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие задачи на сложение и вычитание.

**27. «Сравнение по объёму»**

**Теория:** Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму

**Практика:** Тренировать умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объёму, а какой меньше.

**28. «Измерение объёма»**

**Теория:** Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов.

**Практика:** Учить измерять объём сосудов с помощью мерки.

### **29. «Измерение объёма»**

**Теория:** Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов.

**Практика:** Учить измерять объём сосудов с помощью мерки.

### **30. «Повторение.»**

**Теория:** Закрепить пройденный материал

**Практика:** с помощью тетрадей закрепить материал, пройденный на предыдущих занятиях.

### **31. «Повторение.»**

**Теория:** Закрепить пройденный материал

**Практика:** с помощью тетрадей закрепить материал, пройденный на предыдущих занятиях.

### **32. «Повторение.»**

**Теория:** Закрепить пройденный материал

**Практика:** С помощью тетрадей закрепить материал, пройденный на предыдущих занятиях

### **33. «Развитие произвольного внимания»**

**Теория:** Развивать произвольное внимание

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

### **34. «Развитие изобразительности зрительного внимания»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

### **35. «Развитие изобразительности зрительного внимания»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**36. «Развитие концентрации зрительного внимания»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**37. «Анализ и синтез предметов сложной формы»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**38. «Анализ и синтез предметов сложной формы»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**39. «Анализ и синтез предметов сложной формы»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**40. «Поиск недостающих фигур. Количество и счет.»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**41. «Поиск недостающего предмета. Величина»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**42. «Поиск недостающего предмета. Геометрические фигуры.»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**43. «Поиск недостающей фигуры. Ориентировка в пространстве»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**44. «Поиск недостающей фигуры по нескольким признакам»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:**

Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**45. «Продолжение ряда. Количество и счет.»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**46. «Продолжение ряда. Величина»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**47. «Продолжение ряда. Геометрические фигуры»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**48. «Продолжение ряда. Ориентировка в пространстве.»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**49. «Продолжение ряда. Ориентировка во времени»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**50. «Продолжение ряда по нескольким признакам»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**51. «Нахождение ошибки. Количество и счет»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**52. «Нахождение ошибки. Величина»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**53. «Нахождение ошибки. Геометрические фигуры»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**54. «Нахождение ошибки. Ориентировка во времени»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**55. «Нахождение ошибки. Ориентировка в пространстве»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**56. «В гостях у Красной Шапочки»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**57. «В гостях у Красной Шапочки»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**58. «Леший и Баба Яга»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**59. «Леший и Баба Яга»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**60. «Иван Царевич»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**61. «Иван Царевич»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**62. «Емеля»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**63. «Емеля»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**64. «Золушка»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**65. «Золушка»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**66. «Золушка»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:**

Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**67. «Гуси Лебеди»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**68. «Аленький Цветочек»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**69. «Аленький Цветочек»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**70. «Умозаключение»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**71. «Умозаключение»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи

**72. «Умозаключение»**

**Теория:** Развивать внимание, логику.

**Практика:** Тренировать счетные умения, умения решать простейшие логические задачи



## І год обучения

### 1.Раздел «Вводное занятие».

#### *Методы обучения:*

-Словесный: беседа, пояснения, показ.

*Наглядный:* иллюстрации, раздаточный материал.

### 2. Раздел «Числа и арифметические действия с ними»,

#### *Методы обучения:*

Словесный: беседа, показ, пояснения,

-Наглядный: (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа с раздаточным материалом.

-практический: индивидуальная работа с раздаточным материалом и в карточках.

### 3.Раздел «Пространственно-временные представления. Геометрические фигуры.»

#### *Методы обучения:*

-Словесный: беседа, пояснения, показ.

-Наглядный: (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение,

- практический: индивидуальная работа с раздаточным материалом и в карточках

### 4.Раздел «Я решаю логические задачи»

#### *Методы обучения:*

Словесный: беседа, показ, пояснения,

-Наглядный: (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа с раздаточным материалом.

-практический: индивидуальная работа с раздаточным материалом и в карточках.

### 5.Раздел «Математика в сказках»

#### *Методы обучения:*

-Словесный: беседа, пояснения, показ.

-Наглядный: (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение,

- практический: индивидуальная работа с раздаточным материалом и в карточках

**Календарный учебный график работы кружка «Развивай –ка»**  
**Сентябрь**

	дата	название	цель	материал
1 неделя	2.09.25	«Головоломки»	Выявить умение детей распознавать и называть геометрические фигуры. Научить делить квадрат путем складывания на разное количество равных частей	Демонстрационный: кубики лего(квадраты)7 красных 1 желтый. Раздаточный: карточки с изображением геометрических тел. Полоски разного цвета. Цветные карандаши. Карточки с бусами.
	4.09.25	«Повторение»	Демонстрационный: кубики лего(квадраты)7 красных 1 желтый. Раздаточный: карточки с изображением геометрических тел. Полоски разного цвета. Цветные карандаши. Карточки с бусами.	Демонстрационный: геометрические фигуры Раздаточный: карточки с изображением геометрических тел. Полоски разного цвета. Цветные карандаши. Карточки с бусами.
2 неделя	9.09.25	«Свойства предметов и символы.»	повторить формы плоских геометрических фигур. Пространственные отношения. Свойства предметов.	Демонстрационный: карточки к заданиям 5.3 Раздаточный: фломастеры, фигуры геометрического лото, листы бумаги
	11.09.25	«Свойства предметов и символы.»	повторить формы плоских геометрических фигур. Пространственные отношения. Свойства предметов	Демонстрационный: карточки к заданиям 5.3 Раздаточный: фломастеры, фигуры геометрического лото, листы бумаги
3 неделя	16.09.25	«Таблицы»	Сформировать представление о таблице, строке и столбике.	Демонстрационный: таблицы Раздаточный: геометрические фигуры, кубики.
	18.09.25	Количество и счет» «Что такое «порядок»?	Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание	Демонстрационный: Цифры до 10. Кубики крупные. Раздаточный: карточки с записью чисел 1-10 6 кругов, 6 квадратов, «Клумба»-квадрат зеленого цвета

4 неделя	23.09.25	<b>Количество и счет» «Счёты»</b>	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами . Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.	Демонстрационный: Цифры, счетные палочки и счеты Раздаточный: квадраты разного цвета, карточки с числами 1-9.
	25.09.25	<b>Количество и счет» «Какой? Сколько?»</b>	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	Демонстрационный: карточки с числами 7,8,9 (по 2 шт.) Раздаточный: наборы кругов и треугольников, карточка с числом 10.

### Октябрь

	дата	название	цель	материал
1 неделя	30.09.25	<b>«Сравнение групп предметов. Знак =».</b>	сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =..	Демонстрационный: изображение Тани и Вани, лист для работы воспитателя, схемы Раздаточный: набор разноцветных полосок одинаковой ширины, разной длины, геометрические фигуры, фломастеры.
	2.10.25	<b>«Сравнение групп предметов. Знаки равно и неравно»</b>	сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенства и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат с помощью знаков.	Демонстрационный: географическая карта, схемы. Раздаточный: парные карточки, столбики разного цвета и высоты.
2 неделя	7.10.25	<b>«Сложение»</b>	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +.	Демонстрационный: 3 прозрачных пакета, муляж яблока и груши, лист для работы воспитателя. Карточки для обозначения вагонов, образец выполнения задания Раздаточный: игра разбитая ваза, карточки билеты для поезда,

	<b>9.10.25</b>	<b>«Переместительное свойство сложения»</b>	сформировать представление о переместительном свойстве сложения.	Демонстрационный: образец выполнения задания Раздаточный: Карточки с числами
<b>3 неделя</b>	<b>14.10.25</b>	<b>«Сложение»</b>	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +.	Демонстрационный: образец выполнения задания Раздаточный: карточки к заданиям, карточки с числами, набор геометрических фигур,
	<b>16.10.25</b>	<b>«Вычитание»</b>	сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -.	Демонстрационный: красный мяч, зеленая книга. Раздаточный: счетные палочки, простой карандаш, фломастер
<b>4 неделя</b>	<b>21.10.25</b>	<b>«Вычитание»</b>	сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -.	Демонстрационный: образец выполнения задания Раздаточный: набор карточек
	<b>24.10.25</b>	<b>«Вычитание»</b>	закрепить представления о смысле вычитания	Демонстрационный: образец выполнения задания Раздаточный: карточки для составления задач, счетные палочки, карандаши.
<b>5 неделя</b>	<b>28.10.25</b>	<b>«Сложение и вычитание»</b>	закрепить представления о сложении и вычитании. Сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.	Демонстрационный: образец выполнения задания Раздаточный: карточки с числами, набор фигур, веревка, лист разделенный на 2 части.
	<b>30.10.25</b>	<b>«Сложение и вычитание»</b>	закрепить представления о сложении и вычитании. Сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.	Демонстрационный: образец выполнения задания Раздаточный: карточки с числами, набор фигур, веревка, лист разделенный на 2 части.

## Ноябрь

	дата	название	цель	материал
<b>1 неделя</b>	<b>4.11.25</b>	<b>«Столько же, больше, меньше.»</b>	уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Демонстрационный: образец выполнения задания Раздаточный: карточки, простые карандаши, фломастеры
	<b>6.11.25</b>	<b>«Знаки больше и меньше.»</b>	сформировать представления о знаках «больше» и «меньше» умение использовать их для записи результата сравнения.	Демонстрационный: таблицы к заданиям, образец выполнения Раздаточный: лист, полоски картона, карточки с цифрами, фломастеры
<b>2 неделя</b>	<b>11.11.25</b>	<b>« На сколько больше? На сколько меньше?»</b>	сформировать представление о сравнении чисел на основе расположения их в числовом ряду.	Демонстрационный: таблицы к заданиям, образец выполнения Раздаточный: карточки с цифрами, фломастеры
	<b>13.11.25</b>	<b>«На сколько длиннее (выше)?»»</b>	уточнить представления о сравнении по длине,	Демонстрационный: таблицы к заданиям, образец выполнения Раздаточный: 2 незаточенных карандаша, 2 кубика, геометрические фигуры, лист к заданиям.
<b>3 неделя</b>	<b>18.11.25</b>	<b>«Измерение длины»</b>	сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки.	Демонстрационный: таблицы к заданиям, образец выполнения, карточки с числами, 3 квадрата разного цвета, 3 мерки. Раздаточный: мерка, 3 квадрата, фломастер
	<b>20.11.25</b>	<b>«Измерение длины»</b>	сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки.	Демонстрационный: таблицы к заданиям, образец выполнения, большой кубик Раздаточный: 4 полоски разной длины, карточки с числами, мерка

4 неделя	25.11.25	«Измерение длины»	сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки.	Демонстрационный: таблицы к заданиям, образец выполнения, большой кубик Раздаточный: набор прямоугольников, карточки с числами, фломастеры.
	27.11.25	«Объёмные и плоскостные фигуры»	Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и объёмные фигуры.	Демонстрационный: параллелепипед, куб, шар, призма, конус, круг, квадрат, прямоугольник Раздаточный: Карточки с изображением фигур, карточки с числами, фломастеры.

### Декабрь

	дата	название	цель	материал
1 неделя	2.12.25	«Сравнение по объёму»	: сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объёму	Демонстрационный: кастрюля, чашка, таблица, ложка Раздаточный: полоски разной длины, чашка, карточки с числами
	4.12.25	«Измерение объёма»	закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов.	Демонстрационный: чайник с водой, картинки с яблоками Раздаточный: 2 тарелки, мерки, крупа
2 неделя	9.12.25	«Измерение объёма»	закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов.	Демонстрационный: два кувшина, большая емкость Раздаточный: 1 сосуд, карточки с числами
	11.12.25	«Повторение»	закрепить пройденный материал	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами
3 неделя	16.12.25	«Повторение»	: закрепить пройденный материал	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами

	18.12.25	«Повторение»	закрепить пройденный материал	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами
	23.12.25	«Развитие произвольного внимания»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
4 неделя	25.12.25	«Развитие изобразительности зрительного внимания»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями

### Январь

	дата	название	цель	материал
2 неделя	13.01.26	«Развитие изобразительности зрительного внимания»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	15.01.26	«Развитие концентрации зрительного внимания»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
3 неделя	20.01.26	«Анализ и синтез предметов сложной формы»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	22.01.26	«Анализ и синтез предметов сложной формы»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями

<b>4 неделя</b>	<b>27.01. 26</b>	<b>«Анализ и синтез предметов сложной формы»</b>	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	<b>29.01. 26</b>	<b>«Поиск недостающих фигур. Количество и счет.»</b>	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями

### Февраль.

	дата	название	цель	материал
<b>1 неделя</b>	<b>3.02. 26</b>	<b>«Поиск недостающего предмета. Величина</b>	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	<b>5.02. 26</b>	<b>«Поиск недостающего предмета. Геометрические фигуры.»</b>	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
<b>2 неделя</b>	<b>10.02. 26</b>	<b>«Поиск недостающей фигуры. Ориентировка в пространстве»</b>	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	<b>12.02. 26</b>	<b>«Поиск недостающей фигуры по нескольким признакам»</b>	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями



3 неделя	17.02. 26	«Продолжение ряда. Количество и счет.»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	19.02. 26	«Продолжение ряда. Величина»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
4 неделя	24.02. 26	«Продолжение ряда. Геометрические фигуры»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	26.02. 26	«Продолжение ряда. Ориентировка в пространстве»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями

### Март.

	дата	название	цель	материал
1 неделя	3.03. 26	«Продолжение ряда. Ориентировка во времени»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	5.03. 26	«Продолжение ряда по нескольким признакам»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
2 неделя	10.03. 26	«Нахождение ошибки. Количество и счет»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями

	12.03. 26	«Нахождение ошибки. Величина»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
3 неделя	17.03. 26	«Нахождение ошибки. Геометрические фигуры»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	19.03. 26	«Нахождение ошибки. Ориентировка во времени»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
4 неделя	24.03. 26	«Нахождение ошибки. Ориентировка в пространстве»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	26.03. 26	«В гостях у Красной Шапочки»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями

### Апрель.

	дата	название	цель	материал
1 неделя	31.04. 26	«В гостях у Красной Шапочки»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	2.04. 26	«Леший и Баба Яга»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями

2 неделя	7.04. 26	«Леший и Баба Яга»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	9.04. 26	«Иван Царевич»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
3 неделя	14.04. 26	«Иван Царевич»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	16.04. 26	«Емеля»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
4 неделя	21.04. 26	«Емеля»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	23.04. 26	«Золушка»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями

**Май.**

	дата	название	цель	материал
1 неделя	5.05. 26	«Золушка»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	7.05. 26	«Золушка»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями

2 неделя	12.05. 26	«Гуси Лебеди»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	14.05. 26	«Аленький Цветочек»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
3 неделя	19.05. 26	«Аленький Цветочек»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	21.05. 26	«Умозаключение»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
4 неделя	26.05. 26	«Умозаключение»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	28.05. 26	«Умозаключение»	Развивать внимание, логическое мышление	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями

### Июнь

	дата	название	цель	материал
1 неделя	2.06. 26	«Разноцветные цепочки»	Учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша». Развивать внимание, логическое мышление.	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	4.06. 26	«Найди ошибки»	Учить сравнивать рисунок и схему. Развивать воображение, наглядно-образное мышление.	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями

2 неделя	9.06. 26	«Звезды в небе»	Учить соотносить схематическое изображение с художественным. Развивать внимание, наглядно – образное мышление.	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	11.06. 26	«Задом наперед»	Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед». Развивать логическое мышление, воображение.	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
3 неделя	16.06. 26	«Чудесные превращения»	Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их. Развивать творческое мышление, воображение.	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	18.06. 26	«Секреты»	Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, воображение.	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
4 неделя	23.06. 26	«Где ошибся Буратино?»	Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. Развивать внимание, мелкую моторику рук.	Демонстрационный: образец выполнения Раздаточный: карточки с числами, карточки с заданиями
	25.06. 26	Итоговое занятие		

**Календарный план мероприятий по воспитательной работе  
в кружке «Занимательная математика» на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	дата	воспитательное событие	содержание мероприятий	ответственный
1	4.09.25	«День знаний»	Беседа на тему «Путешествие в страну знаний	Дулаева О.В.
2		«День мира»	Беседа: «Мы такие разные, но мы все вместе». Просмотр презентации: «Мир вокруг нас»	Дулаева О.В.
3.	20.09.25	«День Осетии»		
4.	28.09.25	«День Моздока»	Беседа «Моя малая родина»	Дулаева О.В.
5	22.10.25	акция «Зеленая Осетия»	Беседа «Моя Осетия» просмотр презентации «Деревья родного края» Посадка деревьев на участке ДОУ	Дулаева О.В.
6	15.10.25	Творчество К. Хетагурова	Беседа о творчестве К Хетагурова, чтение стихов. Изготовление поделок по мотивам стихотворений	Дулаева О.В.
7	4.11.25	Фотовыставка «Я в национальном костюме»	Презентация «Народный костюм»	Дулаева О.В.
8		Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Дать понятие о значимости праздника День Победы, просмотр презентаций ко Дню Победы	Дулаева О.В.
9	В течение года	Знакомить с государством (гимн, флаг)	Участие в церемонии поднятия флага	Дулаева О.В.

### Перечень дидактических материалов

№п\п	Наименование элементов перечня
<b><u>Оборудование</u></b>	
1	Магнитная доска (с магнитами)
2	Бумага белая
3	Бумага разноцветная односторонняя
4	Цветной картон
5	Набор цветных карандашей
6	Набор фломастеров
7	Карточки с цифрами
8	Геометрические фигуры
9	Мерки
<b><u>Наглядные пособия:</u></b>	
1	Авторские методические разработки технологических приемов.
2	Образцы изделий. Плакаты. Цветовой круг.
3	Образцы выполнения заданий
4	Схемы
<b><u>Дидактические материалы:</u></b>	
1	Методические материалы, карточки, наглядные пособия, иллюстрации
2	Информационные листы со схемами.
3	Рисунки – схемы, таблицы.
4	Картотека художественного слова (стихи)
5	Картотека загадок

### **Список литературы:**

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее– 273-ФЗ);
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р г. Москва)
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 5 СанПин от 30 июня 2020 года 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
6. Об утверждении Порядка организации в осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Приказ № 629 от 27 июля 2022 года Министерства просвещения России.
7. Устав МБДОУ детский сад №8 «Огонёк»

### ***Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:***

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.



6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

***Литература, рекомендуемая для детей и родителей:***

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>